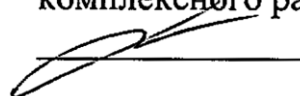


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Департамента
комплексного развития и коммуникаций

 М.Б. Филиппова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для учащихся дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Подготовка к поступлению в ВУЗ»
на базе среднего общего образования

Дедаева Р.М., Фокин И.И. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля). – М: Российский университет кооперации, 2014. – 17 с.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Русский язык» составлена преподавателем кафедры гуманитарных дисциплин и начальником отдела практики и трудоустройства в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом Российского университета кооперации от 25 сентября 2014 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля):

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин от 30 сентября 2014г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

О.И. Полкунова

одобрена Департаментом комплексного развития и коммуникаций 01 октября 2014 года.

Руководитель

М.Б. Филиппова

© АНО ОВО ЦС РФ

«Российский университет кооперации», 2014

© Полкунова О.И., Фокин И.И., 2014

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Основное общее образование. Русский язык (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с изменениями (приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 г. N 2643, приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования")

Курс направлен на развитие и закрепление:

видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи;

умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

основных норм русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

В ходе изучения программы учащиеся готовятся к выполнению заданий работы Единого Государственного Экзамена.

Обучение строится на теоретическом обзоре изучаемых разделов и сочетается с практическими заданиями. На практических занятиях решаются задачи как с выбором варианта ответа, с кратким ответом так и задания открытого типа с развернутым ответом.

Программа составлена для учащихся 11 классов.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

-

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

3. Тематический план дисциплины

№	Наименование раздела, темы	Объем занятий по срокам обучения
---	----------------------------	----------------------------------

раздела		курс 84 часа	курс 72 часа	курс 60 часов	курс 48 часов	курс 36 часов
Базовый уровень сложности						
1.	<i>Фонетика</i>	0	0	0	0	0
1.1	Звуки и буквы					
1.2	Фонетический анализ слова					
2.	<i>Лексика и фразеология</i>	1	1	1	1	1
2.1	Лексическое значение слова (А12, А30)					
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
2.3	Фразеологические обороты					
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению					
2.5	Лексический анализ (А30)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.	<i>Морфемика и словообразование</i>	1	1	1	1	1
3.1	Значимые части слова (морфемы)					
3.2	Морфемный анализ слова	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.3	Основные способы словообразования					
3.4	Словообразовательный анализ слова	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4.	<i>Грамматика. Морфология</i>	1	1	1	1	1
4.1	Самостоятельные части речи					
4.2	Служебные части речи	1	1	1	1	1
4.3	Морфологический анализ слова (А11)					
5.	<i>Грамматика. Синтаксис</i>	5	4	4	3	3
5.1	Словосочетание					
5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (А9)	2	2	2	1,5	1,5
5.3	Второстепенные члены предложения					
5.4	Двусоставные и односоставные предложения					
5.5	Распространенные и нераспространенные предложения					
5.6	Полные и неполные предложения	1				
5.7	Осложненное простое предложение					

5.8	Сложное предложение					
5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения					
5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями	2	2	2	1,5	1,5
5.11	Способы передачи чужой речи					
5.12	Синтаксический анализ простого предложения					
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения					
5.14	Синтаксический анализ (обобщение) (А10)					
6.	<i>Орфография</i>	6	5	5	5	3
6.1	Орфограмма					
6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц	1	1	1	1	
6.3	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц					
6.4	Употребление Ъ и Ь					
6.5	Правописание корней (А14)	1	1	1	1	0,5
6.6	Правописание приставок (А15)					
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) (А17)	1	1	1	1	0,5
6.8	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частях речи (А13)					0,5
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	0,5				
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (А16)					
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи (А18)	1	1	1	1	1
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий					
6.13	Правописание НЕ и НИ (А18)					
6.14	Правописание служебных слов	1	1	1	1	
6.15	Правописание словарных слов					

6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи (А19)					0,5
6.17	Орфографический анализ	0,5				
7.	<i>Пунктуация</i>	6	5	5	5	3
7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	1	1	1	0,5
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении (А23)					
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях	1				
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах					
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах					
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения					
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) (А21)	1	1	1	1	0,5
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (А22)	1	1	1	1	0,5
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)					
7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании					
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении					
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (А25)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи					
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (А24)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи (А26)					
7.16	Тире в простом и сложном предложениях					
7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях					
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях (А20)	1	1	1	1	0,5
7.19	Пунктуационный анализ					
8.	Речь	6	3	3	3	3
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (А7, А28)	2	2	2	2	2
8.2	Средства связи предложения в тексте (А8)	1	1	1	1	1
8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи (А29)					
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3				
8.5	Анализ текста					
8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи					
9.	Языковые нормы	6	3	3	3	3
9.1	Орфоэпические нормы (А1)	3	1	1	1	1
9.2	Лексические нормы (А2)					
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы) (А3)					
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы) (А4, А5, А6)	3	2	2	2	2
10.	Выразительность русской речи	5	3	3	3	3
10.1	Выразительные средства русской фонетики	2	1	1	1	1
10.2	Выразительные средства словообразования					
10.3	Выразительные средства лексики и фразеологии					
10.4	Выразительные средства грамматики					

10.5	Анализ средств выразительности	3	2	2	2	2
11.	<i>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (А27)</i>	6	6	6	3	1
Повышенный уровень сложности						
	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров, Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (С1)	21	21	15	12	9
Высокий уровень сложности						
3.3	Основные способы словообразования(В1)	2	2	1	1	1
3.4	Словообразовательный анализ слова (В1)	2	2	1		
4.3	Морфологический анализ слова (В2)	2	2	1	1	1
5.1	Словосочетание (В3)	2	2	1	1	
5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения (В4)	2	2	1	1	1
5.4	Двусоставные и односоставные предложения (В4)	2	2	1		
5.7	Осложненное простое предложение (В5)	2	2	1	1	1
5.8	Сложное предложение (В6)	2	2	1	1	
8.2	Средства связи предложения в тексте (В7)	2	2	1	1	1
10.5	Анализ средств выразительности (В8)	2	1	1	1	
Общее количество аудиторных контрольных работ						
	<i>АКР</i>	6	5	4	3	2

Структура работы и распределение заданий по уровню сложности

В работу по русскому языку включено 30 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение).

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1–А30) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (В1–В8) содержит задания с кратким ответом.

Часть 3 (С1) – это задание открытого типа с развернутым ответом

(сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального
Базовый	30	30	17
Повышенный	1	23	36
Высокий	8	11	17
Итоги	39	64	100

4.Содержание разделов и тем дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения.. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление), публицистического (выступление), официально-делового (расписка, заявление,) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи.*

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста.* Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: конспекта, отзыва, аннотации; письма; расписки, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, её особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

• **основная**

1. ЕГЭ -2014 : Русский язык : самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. А.Ю. Бисеров. – Москва : АСТ : Астрель, 2014. – 223, [1]с.
2. Русский язык. 10 –11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. –368с.

• **В качестве дополнительной литературы рекомендуется**

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / под ред. В.Н. Руднева. - М.: - КноРусс, 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.VOOK.ru>
2. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник
3. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД» «Русское слово – РС», 2011. – 448с.
4. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова «Русский язык. Теория», 5-9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений.- 13-е издание, издательство «Дрофа», 2004 год.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О. Я. Гойхмана. – М.: Инфра-М, 2009. – 240с. – ISBN 978-5-16-002303-8.- Режим доступа: [www. URL: www.biblioclub.ru](http://www.URL://www.biblioclub.ru) // Университетская библиотека ONLINE
6. Неvejeва М. В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. <http://old.biblioclub.ru/book/117759/>
7. Коренева А. В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. Режим доступа: <http://old.biblioclub.ru/book/114933/>

8. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи. Учебник - М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <http://old.biblioclub.ru/book/83539/>
9. Карпова В.П., Смирнова А.А. Поступаемм в ВУЗ без репетитора. Русский язык. _ М.: СОЛОН-Пресс, 2011. – 112 с.
10. Суспицына И. Н. Русский язык. Культура речи. Риторика. Учебное пособие - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. Режим доступа: <http://old.biblioclub.ru/book/137755/>
11. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. Режим доступа: <http://old.biblioclub.ru/book/114929/>