АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Л.Н. Конягина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология управления»

2018

Конягина Л.Н. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы. – М.: Российский университет кооперации, 2018. – 63 с.

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) подготовки «Психология управления» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №946. и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №682н.

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 05.04.2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой О.Ю. Щербакова

© АНОО ВО Центросоюза РФ
«Российский университет кооперации», 2018
© Конягина Л.Н., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……...4
1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.....4
2. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы…….……..…..7
3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы ...……10
4. Подбор и изучение источников информации…….22
5. Написание теоретической части выпускной квалификационной работы...23
6. Планирование и проведение эмпирической части выпускной квалификационной работы……...…28
7. Написание эмпирической части выпускной квалификационной работы ..33
8. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы……36
9. Защита выпускной квалификационной работы …….43
10. Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы……44
11. Примерные темы выпускных квалификационных работ……52
Приложения……...……..…58

Введение

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на выпускном курсе.

Выполнение выпускной квалификационной работы является одним из важных этапов в процессе подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) подготовки Психология управления. Работа над выпускной квалификационной работой требует от студента не только прочного усвоения фундаментальных теоретических знаний, но и творческого подхода к решаемым эмпирическим задачам, формирования представлений об организации исследовательской деятельности. Выступая одной из форм научно-исследовательской деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы предполагает углубление и расширение знаний студентов, овладения приёмами самостоятельного исследования, его планирования, анализа полученных данных, формирование умений решать научные и практические задачи путём научного поиска и анализа.

Работа над выпускной квалификационной работой должна способствовать систематизации, закреплению и расширению теоретических и практических знаний у студентов, создавать возможность для применения этих знаний при решении конкретных практических задач в области психологии. Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ или иметь компилятивный характер и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы бакалавра - 40-60 страниц печатного текста без приложений.

Для оптимизации самостоятельной работы студентов над выпускной квалификационной работой и были составлены данные рекомендации.

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

профессиональные компетенции, (ПК)

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)

ДПК-1 способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам

ДПК-2 способность оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода их трудных жизненных ситуаций

ДПК-3 способность консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора и отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

2. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является научной работой. По качеству её содержания можно судить о научной зрелости, об уровне подготовки студента. Выполнение выпускной квалификационной работы должно включать в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы и постановка проблемы исследования: выделение основных вопросов, решение которых ляжет в основу исследования, определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности, выделение цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы исследования;
- составление рабочего плана работы (совместно с научным руководителем);
- определение методов исследования и выбор методик;

- поиск, сбор, анализ и обобщение литературы по теме исследования; формулирование основных теоретических положений и выводов;
- на основе проведённого анализа литературы уточнение соответствия выбранных методов диагностического (экспериментального) исследования изучаемой проблеме; в случае необходимости разработка или адаптация методик исследования согласно изучаемым параметрам, выработка критериев оценки результатов эксперимента;
- проведение диагностического (экспериментального) исследования, сбор эмпирических данных;
- количественный и качественный анализ эмпирических данных, их обработка с помощью методов математической статистики; проверка статистической значимости полученных результатов, проверка выдвинутой гипотезы;
- обсуждение и интерпретация полученных эмпирических данных, оформление результатов в таблицах, схемах, графиках, диаграммах, гистограммах;
- формулирование выводов и составление заключения; в случае целесообразности разработка практических рекомендаций;
- оформление выпускной квалификационной работы в целом;
- подготовка выступления на защите, подготовка и оформление иллюстративного материала (относится к защите выпускной квалификационной работы).

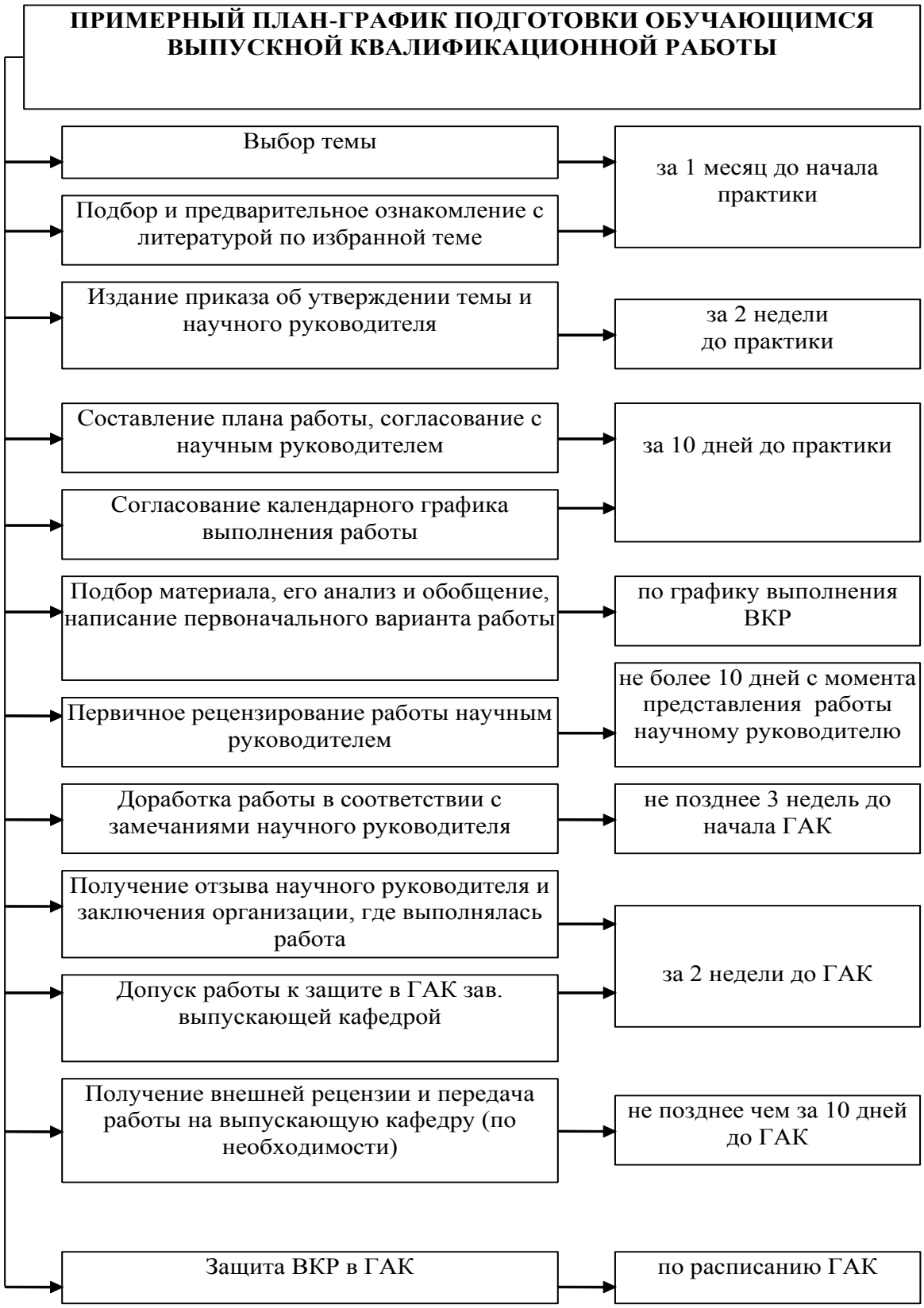

Рисунок 1 - Примерный план-график подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы

Темы выпускной квалификационной работы студенты могут выбирать из перечня тем, представленных на кафедре. Выбор может определяться научно-практическими интересами студента. Также студент может предложить самостоятельно тему своего исследования, которая не совпадает с тематикой выпускных квалификационных работ кафедры. В этом случае он обязан обосновать её целесообразность и соответствие выбранным направлением подготовки.

Важно выбрать такую тему, которая соответствовала бы накопленному практическому опыту, уровню подготовки, научным интересам и личным наклонностям студента, которая могла бы разрабатываться на конкретных материалах, взятых в учреждении или организации, где он работает или же проходил практику.

Тематика работы должна быть актуальной, учитывать состояние и перспективы современного развития науки и способствовать решению конкретной задачи в области психологии. В качестве темы выпускной квалификационной работы могут выбираться проблемы, решение которых способствует использованию психологических знаний в реальной деятельности предприятий, организаций, учреждений социальной сферы и учебных заведений.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются на заседании кафедры. Тема выпускной квалификационной работы закрепляется за студентом по его личному письменному заявлению. Закрепление тем по представлению кафедры оформляется приказом ректора вуза.

Именно с выбора темы начинается выпускной квалификационной работы студента, которая требует творческого подхода, понимания актуальности избранной темы, её теоретического и практического значения. Важно обратить внимание на её конкретную формулировку, разработать стратегию исследования.

Задание на выполнение работы выдается научным руководителем на основании личного письменного заявления обучающегося (приложение 1) после закрепления тем приказом ректора Университета и является для обучающегося основанием для работы. Задание составляется по форме, приведенной в приложении 2.

После утверждения темы и назначения научного руководителя обучающийся совместно с научным руководителем разрабатывает календарный план выполнения ВКР (приложение 3) и в течение 10 дней после назначения руководителя обязан представить его на Кафедру. Работа над выпускной квалификационной работой выполняется в соответствии с календарным планом – графиком (рисунок 1), разрабатываемым Кафедрой.

Время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной

работы для обучающихся очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения, регламентируется действующим законодательством и учебными планами.

Оценка самостоятельности написания ВКР обучающимся проводится руководителем в соответствии с определенным порядком, в том числе через проверку автоматизированной системой «Антиплагиат» на наличие заимствования.

Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы с ее электронной копией представляется на Кафедру научному руководителю не позднее, чем за 21 день до начала работы государственной экзаменационная комиссии.

3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы должна содержать следующие элементы:

- Титульный лист (Приложение 4)
- Содержание
- Введение
- Основная часть, представленная главами и параграфами
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Содержание включает названия структурных частей работы (введение, название глав, параграфов, заключение, список использованной литературы, приложение) с указанием номеров страниц, на которых находится начало соответствующих структурных элементов.

Введение – вступительная, начальная часть работы. В нём даётся общая оценка состояния проблемы исследования, очерчивается круг проблем, нуждающихся в изучении, определяется направление исследования. Введение, как правило, представляет собой краткий раздел до 5 страниц.

Важно придерживаться определенной последовательности в написании структурных составляющих введения. Рекомендуется следующая структура введения:

- Актуальность
- Цель
- Объект
- Предмет
- Гипотеза

- Задачи
- Методы
- Теоретическая основа исследования
- Практическая значимость работы (в случае наличия таковой)

Актуальность темы исследования отражает важность решаемых в работе вопросов. В актуальности указывается и кратно характеризуется необходимость проведения исследований для решения конкретной задачи. Раскрытие актуальности работы должно быть четким и аргументированным. Можно выделить несколько подходов к характеристике актуальности. Актуальность может определяться недостаточной изученностью данной темы, а проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела.

Пример 1: «Введение должности практического психолога в систему образования поставило перед высшей школой проблему качественной подготовки специалистов для решения психологических задач в школе. Одной из таких задач является психологическая диагностика, включающая изучение психологических особенностей учащихся и их групп в учебно-воспитательном процессе, а также определение причин трудностей обучения и поведения с целью оказания психологической помощи. При этом ошибки в диагностической практике могут иметь самые негативные последствия для обследуемого ребенка, что повышает требования к качеству психологической подготовки будущих специалистов и выдвигает на первый план вопрос о поиске оптимальных путей постановки психологического диагноза.

Совершенствование диагностической деятельности практического психолога ориентирует психологическую науку на глубокое и детальное изучение особенностей процесса постановки психологического диагноза в ходе решения психодиагностических задач. Между тем, содержание процесса решения психодиагностических задач до сих пор не являлось предметом специального исследования, как это было в технической и медицинской диагностике».

Пример 2: «Социально обусловленный заказ, обращенный одновременно к общей психологии и психологии образования, заключается в изучении психологических закономерностей становления суверенной личности, способной к саморазвитию и самореализации своих возможностей в творческом труде. В этих знаниях нуждаются прежде всего авторы различных проектов развивающего обучения, личностно-ориентированных образовательных моделей, сторонники субъект-субъектной образовательной парадигмы. Между тем такой важный показатель суверенной личности как способность самостоятельно находить, ставить и решать проблемы, выделенный в креативной психологии (Дж. Гилфорд, Е. Торранс) и в психологии мышления (С.Л. Рубинштейн, Д.Б Богоявленская и др.) под

термином «чувствительность к проблемам», остается еще во многом неопределенным.

Прежде всего, это касается ряда вопросов, связанных с самой природой феномена. Известно, что приемлемый уровень чувствительности к проблемам наблюдается примерно у 17-20 процентов выпускников средних школ (О.М. Краснорядцева, 2006), но неизвестно, насколько этот уровень зависит от условий образовательной среды, вообще от особенностей вхождения человека в культуру. Эти вопросы побуждают к постановке общепсихологических проблем, направляющих исследователя на поиск тех факторов, которые реально определяют развитие феномена «чувствительности к проблемам».

Актуальность работы может быть связана с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных.

Пример 3: «Современный этап развития профессионального мира характеризуется возросшей потребностью в профессионально мобильных специалистах, способных успешно реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях. Однако реальная практика психологического консультирования демонстрирует, что многие люди, даже испытывая неудовлетворенность профессией, продолжают работать в ней, так как считают смену сферы трудовой деятельности показателем собственной некомпетентности. При этом профессиональная деятельность становится неэффективной, возникает неудовлетворенность не только профессией, но и жизнью в целом.

В этой связи наряду с традиционными задачами психологии труда с необходимостью встают задачи анализа причин, условий и закономерностей сознательной смены профессии и её осмысления в контексте построения и реализации личностной профессиональной перспективы. Для изучения данной проблематики конструктивной представляется концепция профессионального развития».

Актуальность может определяться возможностью выработки нового подхода к проблеме, нового взгляда на решение проблемы.

Пример 4: «Понятие «Жизненное самоопределение» имеет позитивный, хотя и неполно отрефлексированный опыт развития в философской и психологической отечественной традиции и опыт развития в западной психологической мысли. В основе этой традиции, связанной с именами Н.А. Бердяева, С.Л. Франкла, М.М. Бахтина, С.Л. Рубинштейна, лежит подход к человеку как существу двойственному, духовно-материальному. Заложенный в отечественной традиции подход к человеку как существу безграничному сегодня конкретизируется в представлениях о

человеке как открытой системе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Г.В. Залевский, В.П. Зинченко, В.Е. Клочко, В.И. Слободчиков). Это открывает возможность нового взгляда на проблему жизненного самоопределения и определяет необходимость поиска новых методических средств исследования этой проблемы».

Актуальность темы работы связана с **постановкой проблемы** в исследовании. Проблему создают противоречия, требующие разрешения. Противоречия свидетельствуют о несоответствии между какими-либо явлениями внутри объекта изучения. Например, проблема может выражаться в противоречиях, сложившихся между имеющимися научными данными и результатами современных эмпирических исследований.

Наличие противоречия требует либо научного поиска (новых объяснительных механизмов развития того или иного качества, свойства), либо совершенствования психологических методов, либо реализации иных психологических техник.

Пример 5: «Наличие противоречий, связанных с существованием разных представлений о природе совладания, несогласованных подходов в определении механизмов и факторов, влияющих на реакцию индивида в ситуации преодоления жизненных трудностей, свидетельствует о неординарности проблемы совладающего поведения».

Пример 6: «Проблема взаимосвязи проявлений эмоциональной сферы личности с уровнем развития креативности остается одной из сложных, неоднозначно решенных, противоречивых проблем в современной психологической науке».

Для раскрытия актуальности выпускной квалификационной работы и постановки проблемы можно использовать ниже приведенные стандартизированные выражения, применяемые в научных текстах:

- ✓ Одной из основных (важнейших, наиболее сложных, актуальных) проблем (задач) является…
- ✓ В настоящее время особую значимость (особую актуальность, всё большее значение) приобретает…
- ✓ Приоритетным направлением является…
- ✓ Особое место занимает…
- ✓ Всё большее внимание уделяется…

Обязательным элементом введения является формулировка **объекта и предмета** исследования. Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта, это представления о том, как рассматривается объект (С какой стороны, какие аспекты и т.п.). Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное. В объекте

выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание в работе, именно предмет исследования определяет тему работы. Например: самооценка младшего школьника может быть объектом исследования. В таком случае предметом исследования могут стать факторы формирования его самооценки. Если объект исследования — учебная деятельность школьника или процесс психического развития на определенной возрастной ступени, то предметом исследования могут стать определенные психологические факторы, механизмы, закономерности. Если объектом исследования являются психические процессы, то предметом могут стать структура, взаимосвязи, механизмы и т.д.

Ещё примеры формулировок объекта и предмета исследования:

- ✓ Объект – жизненное самоопределение человека как психологический феномен; предмет – особенности жизненного самоопределения людей с выраженными различиями в показателях ригидности-флексибильности.
- ✓ Объект – профессиональное поведение как компонент в структуре целостного образа жизни педагога; предмет – типологические особенности профессионального поведения педагогов.
- ✓ Объект – совладающее поведение как способ преодоления трудных ситуаций; предмет – стилевые особенности и стратегии совладающего поведения представителей разных профессий.
- ✓ Объект – мотивационная готовность подростков к профессиональному самоопределению; предмет – особенности мотивов выбора профессии у подростков, воспитывающихся в разных социальных средах.
- ✓ Объект – интеллектуальная активность как показатель инициации мыслительной деятельности; предмет – условия и методы развития интеллектуальной активности в младшем школьном возрасте.
- ✓ Объект – подростковая депрессия как аффективное состояние; предмет – признаки и причины депрессивных состояний как основа групповой и индивидуальной психологической работы с подростками.

Существует ещё один подход к определению объекта и предмета исследования, который следует рассматривать скорее как допущение к применению. Данный подход сложился исторически на более ранних этапах развития теории и практики психологических исследований и с развитием идей психологической науки утрачивает свою состоятельность.

Согласно этому подходу объектом исследования может выступать фрагмент изучаемой реальности, а именно индивид, группа людей (дошкольники, младшие школьники, подростки с девиантным поведением,

одаренные дети, люди определенной профессиональной направленности и т.д.). Таким образом, объектом исследования становятся испытуемые, составляющие выборку в исследовании. Предметом исследования выступают определенные стороны или отношения объектов, психические процессы, состояния или свойства людей, функции и характеристики отдельных психических явлений, связи и влияние их друг на друга. Так, например, в качестве предмета исследования могут выступать особенности самоактуализации работающих пенсионеров, тогда объектом исследования будет собственно группа работающих пенсионеров.

В качестве **цели исследования** формулируется в обобщенном виде тот результат, который должен быть получен в итоге исследования. Формулировка цели может начинаться с глагола или существительного (например, «изучить» или «изучение»). В качестве цели психологического исследования может выступать одна из следующих:

1. Изучить психологическое явление.
2. Дать характеристику психологическому феномену.
3. Изучить структуру психического явления (или факторы, на него влияющие).
4. Выявить психологические различия у испытуемых, относящихся к разным группам.
5. Выявить взаимосвязь психических явлений у одних и тех же испытуемых.
6. Изучить динамику возрастного развития определенных психических процессов, свойств, состояний.
7. Изучить изменение психического явления в определенных условиях, например, в результате коррекционной работы.
8. Обобщить, классифицировать какие-либо данные.
9. Разработать и апробировать (или адаптировать) методику научного исследования.
10. Разработать или адаптировать к новым условиям методику консультирования, коррекционной или развивающей психологической работы.

Задачи исследования – это конкретные исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, для решения проблемы и проверки выдвинутой в исследовании гипотезы. Задачи конкретизируют цель исследования и подразделяют её достижение на определенные этапы или части. Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 5 задач. Все задачи должны согласовываться с параграфами работы.

Исследовательская задача может формулироваться как действие, необходимое для определенного этапа работы, но не должна выступать собственно этапом работы. Пример неудачно сформулированных задач исследования:

1. Проанализировать основные теоретические подходы к проблеме психологической готовности детей к школе;
2. Подобрать необходимые методики для проверки гипотезы исследования;
3. Провести диагностику готовности детей к обучению в школе;
4. Интерпретировать полученные результаты эмпирического исследования;
5. Сформулировать выводы исследования.

Учитывая, что в заключение работы студенту необходимо сформулировать выводы, содержащие оценку соответствия результатов поставленным задачам, то вышеприведённые задачи явно обнаруживают свою несостоятельность.

С учетом изложенных требований задачи могут выглядеть следующим образом:

1. Проанализировать основные теоретические подходы к проблеме психологической готовности детей к школе;
2. Рассмотреть психологические составляющие готовности детей к обучению в школе;
3. Выявить уровень развития психических функций у детей;
4. Выявить особенности развития познавательной сферы у детей;
5. Определить сформированность мотивации детей к обучению в школе.

Ещё пример формулировок задач исследования:

1. Рассмотреть теоретические подходы к вопросу о формировании мотивационной готовности к профессиональному самоопределению в подростковом возрасте.
2. Определить основные характеристики мотивационной готовности к профессиональному самоопределению подростков.
3. Выявить преобладающие мотивы выбора профессии у подростков.
4. Сравнить показатели мотивационной готовности к профессиональному самоопределению у подростков, воспитывающихся в семье и в условиях учреждения интернатного типа.
5. Разработать рекомендации для подростков, ориентирующие их к профессиональному самоопределению.

Гипотеза исследования. После определения цели формулируется рабочая гипотеза. Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов, особенностей, характеристик. Она формулируется на основе литературного обзора и является организующим и направляющим фактором первого этапа исследования. Гипотеза направляет исследование и прогнозирует его результат.

Пример 1: «Предполагается, что тревожность у людей, самореализация которых осуществляется в профессиональном труде в системе «человек-человек», будет тем более выражена, чем ниже уровень социального интеллекта».

Пример 2: «Понимая жизненное самоопределение как условие устойчивого существования человека можно предположить, что показатели «ригидность-флексибильность», которые характеризуют степень открытости человека в социальный мир и мир культуры, должны находиться в определенной взаимосвязи с показателями успешности жизненного самоопределения».

Гипотеза не должна носить очевидный характер и отражать явные предположения, поскольку проверка их в этом случае не имела бы значения. К исследовательской гипотезе предъявляются следующие два основных требования:

1. Гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены. Понятия, которые она использует, и соответствующие суждения предположительного характера должны быть достаточно четкими и конкретными.

2. Гипотеза должна быть верифицируемой, т.е. проверяемой при помощи имеющихся методик. Проверить гипотезу – значит проверить те следствия, которые из нее вытекают. В результате проверки гипотезу подтверждают или опровергают. Необходимо определить экспериментальные и математико-статистические критерии, при которых исследователь может однозначно утверждать: подтвердилась гипотеза или нет. При этом, для того чтобы гипотеза подтвердилась, а работа была практически значима, студент должен иметь хорошую теоретическую подготовку, осведомленность в проблеме исследования.

Методы исследования. При выполнении выпускной квалификационной работы студентом решается вопрос о выборе методов. В психологии применяется огромное множество методов и их модификаций, они динамично развиваются. Наряду с изобретением новых методов происходит постоянная коррекция известных методических процедур сбора и обработки данных в зависимости от конкретных условий их применения.

Если учесть все вариации всех имеющихся на сегодня методов, то общее их число будет исчисляться сотнями или даже тысячами.

Методы исследования – это пути или способы, с помощью которых получают и систематизируют научные факты, на основании чего создаются новые теории, научные школы, направления. Например, теоретические методы (индуктивный, дедуктивный), организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Методы – это и способы решения поставленных в исследовании эмпирических задач. Собственно эмпирические методы представляют собой способы сбора фактов. К ним относятся: наблюдение, интроспекция, беседа, опрос (интервью, анкетирование), тестирование, эксперимент и др.

Выбирая психодиагностические методы (тесты, методики), важно обращать внимание на их валидность и надёжность, условия и сроки их разработки и предшествующей апробации, учитывать возможности применения и степень адаптированности методов диагностики, разработанных за рубежом.

Необходимо указывать в качестве методов исследования и используемые в работе методы обработки данных, к которым, например, относятся математико-статистические методы.

Пример 1 описания методов исследования: «Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы исследования использован комплекс методов, включающих в себя: анализ научной литературы по проблеме исследования, естественный формирующий эксперимент, наблюдение с использованием видеокамеры, опрос, методика «Принцип киноленты», разработанная В.Е. Клочко для исследования процесса формирования задач, начинающегося с обнаружения противоречия; методы статистической обработки данных исследования (критерий t Стьюдента, Т-критерий Вилкоксона)».

Пример 2: «Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы исследования были использованы следующие методы: анализ научной литературы по проблеме; методика изучения межличностных отношений дошкольников (экспериментальная игра «Секрет» Т.А. Репиной); методика исследования типа самооценки дошкольника «Лесенка» О.В. Хухлаевой; коммуникативно-личностный опросник для родителей и воспитателей Р.С. Немова; методы математической статистики (коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена, U – критерий Манна-Уитни, Н-критерий Крускала-Уоллиса).

Теоретической основой исследования выступают те научные идеи, методологические подходы, теоретические положения, анализ которых осуществлён в выпускной квалификационной работе и, опираясь на которые

собственно и была выстроена логика проведённого исследования, сформулирована рабочая гипотеза.

Пример 1: «Теоретической основой исследования выступили труды представителей креативной психологии (Ф. Баррон, Дж. Гилфорд, Е. Торранс и др.), ученых, внесших вклад в проблематику продуктивного мышления (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров и др.), а также принцип системной детерминации, разрабатываемый в теории психологических систем (В.Е. Клочко, О.М. Краснорядцева»).

Пример 2: «Теоретико-методологическими основаниями исследования являются теоретические положения исследования проблемы самоопределения личности, представленные в трудах ряда отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.К. Альбуханова-Славская, А.В. Петровский и др.), а также культурно-историческая теория Л.С. Выготского и вариант её современного развития в теории психологических систем (В.Е. Клочко)».

Практическая значимость работы. В работе, имеющей практическое значение, приводятся сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию. Можно показать возможность использования результатов работы в интересах совершенствования коррекционной или развивающей работы. Можно отметить, к каким положительным результатам приведёт использование полученных данных. Можно показать, какие основные результаты и где уже нашли применение с оценкой эффективности их использования (например, в рамках формирующего эксперимента).

Пример 1: «Практическая значимость работы определяется тем, что полученные в ходе исследования данные о феномене жизненного самоопределения могут быть использованы в разных областях педагогической практики при решении вопросов, связанных с подготовкой к профессиональной деятельности, в практике психологического консультирования в контексте проблем психологической готовности к личностному и профессиональному самоопределению».

Пример 2: «Практическая значимость работы состоит в том, что на основе выявленной взаимосвязи между социальным интеллектом и тревожностью, можно строить психокоррекционную работу, направленную на развитие социального интеллекта и, соответственно, снижение тревожности. Полученные данные могут быть использованы в тренинговой работе, в профориентационной работе, при решении проблем управления персоналом и расстановке кадров».

Основная часть. Содержание основной части выпускной квалификационной работы бакалавра определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера и уровня выполняемой работы, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри каждой главы должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Каждый параграф должен заканчиваться обобщениями, а каждая глава – краткими выводами. Название глав и параграфов должны быть предельно краткими, чёткими, при этом точно отражать их основное содержание и не должны повторять названия всей работы.

Основная часть начинается с обзора литературных источников по исследуемой проблеме, вопросу и определяется как теоретический раздел (глава I), в котором студент раскрывает основные этапы в развитии научной мысли по рассматриваемой проблеме, анализирует теоретические подходы к решению того или иного вопроса, раскрывает суть исследуемого феномена, явления, процесса и др.

В первом параграфе второй главе описывается организации и содержание эмпирического исследования, характеризуется выборка, описываются этапы диагностического (или экспериментального) исследования и применяемые на каждом из них методы (методические приёмы, конкретные методики), процедуры исследования, обосновываются критерии оценки результатов исследования. В последующих параграфах второй главы последовательно описываются полученные эмпирические результаты, проводится их количественный и качественный анализ, даётся интерпретация полученных данных.

Пример 1

Глава I. Самооценка и социальный статус ребёнка старшего дошкольного возраста в контексте теоретико-психологического анализа

1.1. Факторы, определяющие формирование особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста

1.2. Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста и положение старшего дошкольника в группе сверстников

1.3. Влияние опыта общения ребенка-дошкольника с взрослыми на формирование особенностей его самооценки и социального статуса

Глава II. Выявление особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социальным статусом

2.1 Организация и методы исследования

2.2. Выявление особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста

2.3. Определение социального статуса детей старшего дошкольного возраста

2.4. Выявление связи между самооценкой детей старшего дошкольного возраста и их социальным статусом

В случае целесообразности, сложности рассматриваемых вопросов, необходимости теоретического анализа двух и более психологических феноменов, явлений можно представить аналитический материал двумя главами.

Пример 2

Глава I. Социальный интеллект как инструмент межличностного познания

1.1. Развитие представлений о природе интеллекта в работах зарубежных и отечественных исследователей

1.2. Теоретические подходы к социальному интеллекту как психологическому феномену

1.3. Социальный интеллект как системно детерминированное качество

Глава II. Социальный интеллект и тревожность как системные качества человека

2.1 Социальный интеллект в структуре личности

2.2.Проблема тревожности в работах отечественных и зарубежных психологов

2.3. Тревожность и особенности межличностных отношений

Глава III. Выявление взаимосвязи социального интеллекта и тревожности в условиях разной профессиональной деятельности

3.1. Организация и методы исследования

3.2.Выявление особенностей проявления социального интеллекта у представителей разнотипных профессий

3.3.Определение уровня ситуативной и личностной тревожности

Заключение. В заключении формулируются выводы и предложения на основе результатов проведённого исследования. Логически последовательно излагаются сначала выводы, основанные на теоретическом анализе источников литературы по проблеме исследования, а затем выводы, полученные на основе эмпирического исследования. В конце заключения эти выводы приводятся отдельно в виде четко сформулированных положений.

Выводы пишутся кратко, четко, но должны давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности исследования. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам в исследовании.

Рекомендуемый объём заключения не более 5 страниц. Выводы в заключении нумеруются, что придаёт им большую четкость и структурированность, их количество не должно превышать 5-7.

Список литературы – это перечень источников информации, на основе которых выполнена работа.

В приложении представляют вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы, целесообразный для оценки практической значимости работы. К вспомогательному материалу могут относиться: формулы, расчеты, таблицы цифровых данных, инструкции, методики или дидактический материал к ним, тексты программ ЭВМ, протоколы экспериментальных исследований. Приложения могут включать копии документов, подтверждающих соответствующие результаты внедрения и апробации научных исследований, рабочие материалы, подтверждающие результаты наблюдений, результаты статистической обработки экспериментального исследования и другой материал вспомогательного характера.

4. Подбор и изучение источников информации

Одним из этапов деятельности студента при выполнении дипломной работы является подбор соответствующих источников информации по изучаемой теме. В качестве таковых источников могут выступать монографии, учебные пособия, справочники, словари, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, статьи в сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в интернете.

При поиске необходимой информации следует обращать внимание на научные периодические издания такие как: ««Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Мир психологии», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Детский практический психолог», «Московский психотерапевтический журнал», «Журнал практического психолога» и д.р. Также могут быть использованы материалы сборников научных статей и материалы научных конференций ВУЗов.

Выступая одной из форм научно-исследовательской деятельности написание выпускной квалификационной работы должно основываться на публикациях научного и научно-методического содержания. Материалы научно-популярных книг и журналов, публицистические статьи также могут использоваться в качестве литературных источников.

Полезно поиск информации по теме исследования начинать с учебных пособий и словарей, в которых отражаются знания, устоявшиеся и признанные учеными. Далее можно переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Работа над литературными источниками предполагает их конспектирование. Записи прочитанного материала могут быть в виде тезисов, выписок, собственных комментариев к ним. Наиболее важные весомые высказывания, основные идеи необходимо цитировать. При этом после каждой цитаты, заимствованного высказывания должна быть ссылка на автора и источник информации.

5. Написание теоретической части выпускной квалификационной работы

После завершения сбора материалов по теме можно переходить к написанию работы. Типичная ошибка студента – попытка написать работу «с ходу», разложив на столе перед собой несколько книг и переписывая из них отрывки текста. Даже курсовая работа, выполненная путём компиляции и списывания отдельных фрагментов первоисточников, оценивается как недостаточно самостоятельная и творческая. При таком подходе студент не проявляет тех умений, которые необходимы для научной реферативной работы – анализа, систематизации и обобщения собранных материалов. А на эти критерии ориентируются рецензент и аттестационная комиссия при оценке работы.

Выпускная квалификационная работа должны быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. На это важно обратить особое внимание при использовании материала учебников, научно-популярных книг и статей, которые обычно пишутся в ином жанре.

Для правильного оформления научно-исследовательской работы необходимо освоить фразеологию научного языка. С этой целью студенту рекомендуется обращаться к стандартным словосочетаниям и выражениям, которые наиболее часто встречаются в научных текстах. Научный текст характеризуется наличием специальной терминологии, которая обеспечивает возможность в краткой форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов. В научных текстах рекомендуется применять стандартные слова и словосочетания, выполняющие роль средств связи между предложениями.

Теоретический обзор литературы по теме исследования должен отражать умение студента анализировать и систематизировать источники

информации, критически их оценивать, давать сравнительную характеристику различных подходов к решению поставленной проблемы, способность выделять существенное в ранее проведенных исследованиях.

Логика обзора литературы может быть основана на:

- переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов. Например, если тема работы – «Проблема посттравматического стресса», то целесообразно в первом разделе описать общие подходы к изучению стресса, а затем перейти к специфике посттравматического стресса;
- хронологии исследований в этой области. Например, «Проблема стресса впервые стала изучаться ...»; «Следующим этапом в разработке проблемы стресса стало...; «В конце 80-х годов главной темой исследований было...»;
- подходах к исследованию проблемы. Например: «При рассмотрении проблемы мотивации в бихевиоризме внимание обращалось, прежде всего, на...»; «В психоанализе главный акцент в изучении мотивации был сделан на..; «Представители когнитивной психологии анализировали ...»;
- изучении логических аспектов динамики психических явлений. Например, могут рассматриваться предпосылки формирования самооценки, факторы, ее определяющие, поведение человека с разными типами самооценки, следствия неадекватной самооценки;
- изучении отдельных сторон проблемы. Логика рассмотрения проблемы может заключаться, например, в описании понятия стресса; причин стресса; последствий стресса.

Все рассмотренные типы логики построения теоретической части могут определенным образом сочетаться в зависимости от замысла автора, логики, которую он считает более целесообразной для изложения, и анализа материала публикаций.

Важно в теоретической части работы рассмотреть все проблемы, непосредственно связанные с изучаемой темой. Например, если тема работы «Влияние успехов в учебной деятельности на формирование самооценки младших школьников», то целесообразно рассмотреть особенности его учебной деятельности, проблему самооценки, её специфику в младшем школьном возрасте и попытаться найти в литературе некоторые данные, на основании которых можно выдвинуть предположение о влиянии успехов в учебной деятельности на самооценку младшего школьника. При этом предполагается, что этот вопрос полностью не исследован. В противном случае проводимая научная работа оказывается неактуальной. Должна быть указана специфика работы, ее новизна.

Начинать каждый параграф полезно с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными. Например, «Проблема посттравматического стресса рассматривалась в работах многих психологов», «Рассмотрим основные проблемы самооценки», «При изучении проблемы личности выделяют следующие основные понятия» и т.п.

Текст каждого раздела не должен представлять набор выписок из прочитанных источников. Необходимо, во-первых, упорядочить их содержание определенным логическим образом. Во-вторых, нужно стремиться пересказывать их содержание более или менее близко к тексту оригинала, стараясь передать, прежде всего, идеи и факты источника. Это может достигаться за счет частичного переформулирования фразы, ее упрощения, выражения главной мысли за счет опускания несущественных для вашей работы фрагментов, слов, выражений. При этом в тексте должно быть отражено, на каких авторов и на какие работы вы опираетесь, т.е. содержание работы не должно быть безличным. Например:

- ✓ Как показано в работах А.Р. Лурия, эйдетическая память является...
- ✓ Психологические проблемы учебной деятельности рассматривалась в работах Н.А. Менчинской, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова....
- ✓ М.И. Лисина считает, что...,
- ✓ Исследования Г.В. Залевского показали, что ригидность ...

Для расширения лексического разнообразия изложения при анализе источников, сравнении точек зрения, ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, а также при выражении к ним своего отношения можно использовать следующие глаголы: анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, констатирует, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отмечает, отстаивает, определяет, повторяет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, упоминает, утверждает, уточняет.

Для оформления обзора литературы по теме исследования рекомендуется использовать стандартные словосочетания и выражения, которые разъясняют внутреннюю последовательность изложения текста. Например, следующие словосочетания можно использовать для переходов авторской мысли, а также для структурирования текста:

- ✓ Авторы по-разному (одинаково) определяют…
- ✓ Рассмотрим один из возможных вариантов…

- ✓ В работе показано (выделено, предложено, описано, обосновано)…
- ✓ В большинстве работ… рассматриваются общие условия…
- ✓ Оба автора обращают внимание на то, что…
- ✓ В работе (кого-либо) этой проблеме уделяется большое (незначительное) внимание.

Следующий список стандартных словосочетаний поможет студенту придать логичность обсуждению вопросов, поможет сформулировать обобщения, подвести некоторые итоги обсуждаемых вопросов:

- ✓ Рассматриваемая научная работа ценна тем, что…
- ✓ Идея автора является обоснованной (убедительной, соответствующей ранее установленным фактам)…
- ✓ Приводя аргументацию автора, необходимо отметить ряд спорных моментов…
- ✓ Автор приходит к выводам, которые не всегда подтверждаются фактическим материалом…
- ✓ Исследователь детально проанализировал все возможные свойства (критерии, данные).

Написание теоретической (реферативной) части работы невозможно без цитирования литературы и оформления ссылок на её использование. Цитирование должно быть объективным. Как избыточное, так и недостаточное цитирование снижает уровень научной работы. Ссылки выполняют в тексте работы две важные функции. Во-первых, это проявление уважения к авторскому праву. Ссылки указывают, кому принадлежит та или иная мысль, классификация, определение, оригинальная точка зрения, подход к изучению проблемы, кто проводил исследования, кто обнаружил определенные научные факты. Во-вторых, ссылки дают читателю ориентир – у каких авторов, и в каких источниках может быть найдена дополнительная информация по излагаемому вопросу, по упоминаемым идеям и исследованиям. Ссылки в тексте делаются только на те источники, которые указаны в списке литературы в конце работы.

Необходимо соблюдать определенные **правила цитирования.**

Текст цитаты заключается в кавычки («...») и приводится без каких-либо изменений, в той форме, в которой он представлен в источнике. Используется такой способ цитирования в тех случаях, когда необходимо обратить внимание читателя на конкретную формулировку той или иной мысли, привести определение понятия, которое даёт цитируемый автор. Такие цитаты не следует делать слишком длинными.

Возможны два варианта оформления цитат. В первом случае цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идёт после двоеточия. *Например:* А.В. Брушлинский отмечал: «Мышление берёт своё

начало в проблемной ситуации, а возникшая проблемная ситуация переходит в осознаваемую человеком задачу» [11, с. 86]. После кавычки, завершающей воспроизведение авторской мысли, в скобках указывается номер источника литературы (номер, под которым этот источник значится в списке литературных источников). После запятой указывается страница, на которой данная мысль изложена в тексте оригинала.

Необходимо обратить внимание на то, что в тексте работы при упоминании какого-либо автора необходимо указать сначала его инициалы, затем фамилию (например, «как считал Л.С. Выготский…»; «по мнению П.Я. Гальперина…). В списке литературы, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора (Выготский Л.С., Гальперин П.Я.) и т.д.

Второй вариант оформления цитаты начинается со строчной (маленькой) буквы в том случае, если цитата вводится в авторское предложение и органически входит в его состав. *Пример 1:* В.Н. Дружинин указывал на то, что «творчество есть выход за пределы заданного».

Пример 2: По справедливому замечанию А.Ф. Эсаулова, «особенно не разработанной, выступающей в виде проблемы проблем, является прежде всего сам подход к задаче или её постановке.

Пример 3: А.Н. Леонтьев рассматривал мотив как «предмет, который отвечает определенной потребности и обладает побудительной и направляющей деятельность функцией».

Допускается пропуск слов, предложений при цитировании, который обозначается многоточием. Например, в источнике литературы написано: «Интеллектуальная активность рождается не вопреки внешней детерминации и не из нее, а как раскрытие глубинных потенций личности, как внутренне детерминированное действие». В цитате допускаем сокращение: «Интеллектуальная активность рождается…как внутренне детерминированное действие».

Цитирование может быть не прямым, а косвенным. В этом случае чужая мысль, идея, точка зрения воспроизводится близко к тексту. При этом цитата не заключается в кавычки, но после завершения цитирования в скобках обязательно указывается номер источника информации, из которого цитата взята.

Пример 1: В исследованиях О.М. Краснорядцевой были выделены личностные особенности, формирующиеся в ходе жизни человека и обуславливающие успешность обнаружения проблем.

Пример 2: Подчеркивая важность самоопределения, Л. И. Божович, Е.А. Климов определяют его как выбор будущего пути, потребность нахождения своего места в труде, в обществе, в жизни.

Пример 3: В отечественной психологии большое внимание уделяется проблеме профессионального самоопределения молодежи. Так интересны исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования Е.А. Климова.

Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки.

На материалы, размещённые (опубликованные) в сети Интернет, даются обязательные ссылки по их Web-адресу, а фамилия автора (авторов) материала и его Web-адрес обязательно приводятся в списке литературы.

Необходимо помнить, что цитирование в процессе написания реферативной части работы не нужно превращать в самоцель. Текст работы должен носить аналитико-синтетический и обобщающий характер. Он должен отражать собственное осмысление и обобщение проблемы на основе изучения литературы, оценки разных аспектов психологических концепций со ссылкой на их авторов, содержать доказательства определенных положений с привлечением цитат.

6. Планирование и проведение эмпирической части выпускной квалификационной работы

Важной частью выпускной квалификационной работы студента является эмпирическое исследование. Оно может быть направлено на сбор и анализ данных по проблеме, может включать разработку методики в области психологии, направленную на создание или адаптацию какой-либо программы диагностики, консультирования, коррекционной, развивающей работы, психопрофилактики, психологического просвещения.

ВКР предполагает выполнение студентом определенного объема эмпирической или практической психологической работы. Этот объём определяется количеством испытуемых, которые были обследованы; количеством использованных методик и степенью их трудоемкости; сложностью обработки и анализа полученных данных. Все это должны учитывать студент и научный руководитель при планировании исследования, аттестационная комиссия при оценке работы. Студент несет ответственность за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.

Важным моментом в эмпирическом исследовании является определение **выборки испытуемых.** Необходимо учитывать пол, возраст,

социальное положение, уровень образования, индивидуально-психологические особенности испытуемых, состояние здоровья и другие параметры, которые могут оказать влияние на результаты. Выборка должна качественно и количественно представлять генеральную совокупность, то есть быть репрезентативной по отношению ко всей изучаемой категории людей. Существует множество конкретных приёмов формирования выборки, которые необходимо учитывать при организации эмпирического исследования.

Выборка должна представлять основные типы испытуемых, существующие в популяции. Выводы исследования должны распространяться на всех членов изучаемой группы людей, а не только на представителей этой выборки. Испытуемых необходимо правильно распределить относительно разных условий исследования, в случае экспериментального исследования важно обеспечить эквивалентность экспериментальной и контрольной групп (критерий внутренней валидности).

Численность выборки испытуемых для эмпирического исследования или практической психологической работы должна обеспечивать доказательность положений, которые защищаются в работе. В зависимости от целей и возможностей она может варьировать от одного испытуемого до нескольких тысяч человек.

Опираясь на методы математической обработки данных, рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не менее 30-35 человек, поскольку при таком количестве испытуемых коэффициенты корреляции выше 0,35 могут быть статистически значимы (а = 0,05).

Если же для обработки данных используется факторный анализ, то существует простое правило: надежные факторные решения можно получить, лишь в том случае, когда количество испытуемых не менее чем в 3 раза превышает число регистрируемых параметров. Кроме того, как рекомендует Л.В. Куликов, целесообразно увеличение количества испытуемых, по крайней мере, на 5-10%, поскольку часть из них будет «отбракована» в ходе исследования (не поняли инструкцию, не приняли задачу, дали отклоняющиеся результаты и т.д.).

Сбор эмпирического материала представляет собой ответственную часть научно-исследовательской работы. Необходимо предусмотреть, чтобы испытуемые были доступны для контакта с ними в условиях, необходимых для изучения.

Важно правильно спланировать время, место и обстоятельства для непосредственной эмпирической работы, скорректировать их в зависимости от реальных условий. Испытуемые не должны быть озабочены срочными делами и чрезмерным дефицитом времени для выполнения задания. Их не

должны отвлекать посторонние раздражители. А для сохранения валидности экспериментального исследования необходимо контролировать действия артефактов.

Студент должен уметь установить такой доверительный контакт с испытуемым, при котором может быть получена достоверная информация. Необходимо соблюдать нормы профессиональной этики психолога и использовать процедуры контроля влияния личности испытуемых и личности исследователя (студента) на проведение исследовательской работы.

Для успеха работы на данном этапе обязательно практическое владение соответствующей техникой сбора эмпирических данных, детальное знание методики, которая используется. В ходе работы студента могут ожидать некоторые разочарования, поскольку добиться идеальных условий исследования часто не удается. Как правило, реальные обстоятельства корректируют планы и исследовательские процедуры. Первое пробное исследование позволяет выявить недостатки его проектирования. Этот этап научной работы обычно называют пилотажным. Его данные, позволяющие усовершенствовать программу и методику исследовательского проекта, часто не включаются в общую выборку при обработке данных, поскольку они получаются в несколько других условиях.

Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных необходимо для оценки достоверности выводов, как в научном исследовании, так и в разработке в области практической психологии. При этом не рекомендуется ограничиваться использованием только таких показателей, как средние арифметические и проценты. Они чаще всего не дают достаточных оснований для обоснованных выводов.

Выбор метода математической обработки полученных эмпирических данных достаточно важная и ответственная задача. И делать это лучше ещё на этапе планирования исследования. Необходимо заранее продумать, какие эмпирические показатели будут регистрироваться, с помощью каких методов будут обрабатываться, и какие выводы при разных результатах обработки можно будет сделать. Можно обращаться к уже разработанной классификации эмпирических задач и адекватных для их решения методов математической статистики.

При выборе математико-статистического критерия нужно, прежде всего, идентифицировать тип переменных (признаков) и шкалу, которая использовалась при измерении психологических показателей и других переменных, например, возраст, состав семьи, уровень образования. В качестве переменных могут выступать любые показатели, которые можно сравнивать друг с другом (то есть измерять). Это может быть время

выполнения задания, количество ошибок, уровень самооценки, количество правильно решенных задач и качественные особенности их выполнения, личностные показатели, получаемые в психологических тестах, и другие.

Для студентов может представлять трудность выделение переменных в работах по практической психологии, где возможности использования традиционных и стандартизированных психологических тестов (с которыми обычно ассоциируется проблема измерения) ограничены. Следует иметь в виду, что в области практической психологии могут широко использоваться номинативные и порядковые шкалы. Речевые высказывания клиента, виды поведенческих реакций, улыбки, взгляды, – все это может рассматриваться в качестве переменных. Главное – иметь четкие и ясные критерии их отнесения к тому или иному типу в зависимости от поставленных гипотез и задач.

При выборе математико-статистического критерия нужно ориентироваться также на тип распределения данных, который получился в исследовании. Параметрические критерии используются в том случае, когда распределение полученных данных рассматривается как нормальное. Нормальное распределение с большей вероятностью (но не обязательно) получается при выборках более 100 испытуемых (может получиться и при меньшем количестве, а может не получиться и при большем). При использовании параметрических критериев необходима проверка нормальности распределения.

Для непараметрических критериев тип распределения данных не имеет значения. При небольших объёмах выборки испытуемых, используемых обычно выпускной квалификационной работы, целесообразно выбрать непараметрические критерии, которые дают большую достоверность выводам, независимо от того, получено ли в исследовании нормальное распределение данных. В некоторых случаях статистически обоснованные выводы могут быть сделаны даже при выборках в 5-10 испытуемых.

Большинство психологических работ сводятся к нескольким типам исследовательских задач, которые и предопределяют тип математико-статистического критерия. Так, во многих исследованиях осуществляется поиск различий в психологических показателях у испытуемых, имеющих те или иные особенности. При обработке соответствующих данных могут использоваться критерии для выявления различий в уровне исследуемого признака или в его распределении. Для определения значимости различий в проявлении признака в психологических исследованиях часто используются такие показатели, как парный критерий Вилкоксона, U-критерий Манна-Уитни, критерий хи-квадрат (x^2), точный критерий Фишера, биномиальный критерий.

Во многих исследованиях осуществляется поиск взаимосвязи психологических показателей у одних и тех же испытуемых. Для обработки соответствующих данных могут использоваться коэффициенты корреляции. Связь величин друг с другом и их зависимость часто характеризуется коэффициентом линейной корреляции Пирсона и коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.

Структура данных (и соответственно структура изучаемой психологической реальности), а также их взаимосвязь выявляется факторным анализом.

Во многих исследованиях интерес представляет анализ изменчивости признака под влиянием каких-либо контролируемых факторов, или, другими словами, оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Для математической обработки данных в таких задачах может использоваться U-критерий Манна-Уитни, критерий Краснела-Уоллиса, Т-критерий Вилкоксона, критерий x^2 Фридмана. Однако для исследования влияния, а тем более взаимовлияния нескольких факторов на изучаемый параметр полезнее может оказаться дисперсионный анализ. Исследователь исходит из предположения, что одни переменные могут рассматриваться как причины, а другие как следствия. Переменные первого рода считаются факторами, а переменные второго рода – результативными признаками. В этом отличие дисперсионного анализа от корреляционного, в котором предполагается, что изменения одного признака просто связаны с определенными изменениями другого.

Во многих исследованиях выявляется значимость изменений (сдвига) каких-либо психологических, поведенческих параметров и проявлений за определенный промежуток времени, в определенных условиях (например, в условиях коррекционного воздействия). Формирующие эксперименты в практической психологии решают именно эту задачу. Для обработки соответствующих данных могут использоваться коэффициенты для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Для этого часто применяются критерии знаков, Т-критерий Вилкоксона.

Важно обратить внимание на ограничения, которые имеет каждый критерий. Если один критерий не подходит для анализа имеющихся данных, всегда можно найти какой-либо другой, возможно, изменив тип представления самих данных. После знакомства с процедурой вычисления критерия можно проводить «ручную» обработку данных или воспользоваться статистической программой персонального компьютера.

Методы математической обработки данных важно использовать и для анализа результатов опытной практической психологической работы. Для обоснования ее эффективности полезно использовать конкретные

психологические и поведенческие показатели испытуемых «до» и «после». Выбору их важно уделять особое внимание. Применение математико-статистических критериев для проверки значимости изменений придаст большую доказательность выводам работы.

7. Написание эмпирической части выпускной квалификационной работы

Важно не только провести исследование, но и правильно описать его. Разделу, содержащему описание эмпирического исследования или разработки в области практической психологии, целесообразно дать название, отражающее суть содержания излагаемого материала, не ограничиваясь словами «практическая часть».

Прежде всего, должны быть четко обоснованы и сформулированы цели и задачи эмпирического исследования или практической разработки, подробно охарактеризована выборка испытуемых, дана характеристика методам (методикам), используемым в работе, обоснована целесообразность их применения для решения поставленных задач. В случае практической психологической работы должны быть описаны основные этапы разработки методики или адаптации существующей методики к условиям выборки данного типа. Характеризуются эмпирические показатели, получаемые в исследовании, а также критерии для оценки практической психологической работы, способы их количественной и качественной обработки и интерпретации.

При описании эмпирического исследования необходимо последовательно приводить полученные эмпирические показатели, проводить их количественный и качественный анализ, интерпретировать результаты, делать обобщения и формулировать выводы, разбивая весь материал на параграфы.

Количественная обработка данных есть манипуляция с измеренными характеристиками изучаемого объекта. Количественные показатели могут быть представлены в числовых значениях измеряемых величин: показатели центральной тенденции (среднее, мода, медиана); абсолютные и относительные частоты; показатели разброса (стандартное отклонение, дисперсия); значения критериев, использованных при сравнении результатов разных групп; коэффициенты линейной и нелинейной связи переменных и др.

В тексте работы не нужно приводить формулы для подсчета типичных статистических критериев и описывать процедуру их вычисления. Предполагается, что рецензировать работу будет квалифицированный

специалист, знакомый с основами математической статистики. Достаточно назвать использованные критерии и сделать ссылку на источник, из которого они заимствованы. При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико-статистические критерии, применявшиеся при обработке данных. Далее в скобках обязательно указывается уровень статистической значимости полученных результатов. Указания на статистическую значимость могут даваться в одной из следующих форм: различия достоверны на 5 %-м (1 %-м) уровне значимости; ($p< 0,05$) или ($p<0,01$); ($a<0,05$) или ($a<0,01$). Например: Выявлена слабая связь между интеллектуальной активностью детей и их успешностью в обучении ($r = 0,13$, при $p< 0,05$).

Качественная обработка полученных данных представляет собой описание и объяснение изучаемых явлений (показателей), что составляет уже следующий уровень их изучения, осуществляемый на стадии интерпретации результатов. После приведения в тексте количественных данных, необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им психологическое объяснение, исходя из опыта предшествующих исследований других авторов, логики научного анализа, а также собственного понимания психологических механизмов изучаемых явлений. Например: Таким образом, нужно признать, что выставляемые учащимся оценки, которые свидетельствуют об их успеваемости, по которым в свою очередь делают суждения об обученности, на самом деле не совпадают с реальными достижениями учеников, в частности, в интеллектуальном плане. В таком случае, оценка чаще ставится учащимся за их репродуктивные способности (внимательно слушать и запоминать) и, выступая внешним стимулирующим фактором, не оказывает существенного влияния на способность детей чувствовать проблемы, проявлять интеллектуальную инициативу.

При описании результатов эмпирического исследования рекомендуется придерживаться определенной логики, опираясь на стилевые обороты. Например:

- ✓ рассмотрим результаты, полученные с помощью методики...
- ✓ они представлены на диаграмме 2…
- ✓ показатели испытуемых двух групп отличаются …, что отражено в таблице 5…
- ✓ таким образом, можно сделать вывод, что….

Стилистическое оформление текста может быть иным, но именно такая логическая последовательность изложения придает большую убедительность представляемым данным. Важно помнить, что главная особенность как

научного исследования, так и научно обоснованной разработки в области практической психологии заключается в доказательности и достоверности получаемых новых знаний. А доказательность результатам придают факты, выраженные в качественной и количественной форме. При описании эмпирического исследования обычно приводится большое количество фактического и цифрового материала. Наглядность ему придаёт использование таблиц, графиков, схем.

В некоторых случаях целесообразно привести типичные характеристики и примеры, убедительно иллюстрирующие те или иные утверждения, обобщения, сделанные в результате работы. При этом важно соблюдать этические принципы и правила психологических исследований.

Например, данные конкретного испытуемого приводятся анонимно. Типичной формой называния испытуемого является употребление его имени и инициалов. Таким образом, в тексте это может выглядеть так: «Из протокола Яны Т. – «…это не сказка, а отрывки из разных сказок, потому что здесь говорится и про орла и про кого-то ещё…». Таким образом, испытуемые обнаруживают и выделяют противоречие, но объясняют их, преобразовывая ситуацию в непроблемную».

Что касается интерпретации результатов, то она всегда в той или иной мере предположительна и субъективна. Поэтому стиль ее изложения часто включает такие выражения как: «это может объясняться тем, что...», «по нашему мнению...», «с нашей точки зрения, данный факт может быть интерпретирован как ...».

После завершения интерпретации следуют выводы. Четко и ясно сформулированные выводы и обобщения должны быть обязательной частью текста выпускной квалификационной работы. Ими необходимо завершать описание результатов каждого из этапов эмпирического исследования. Для представления выводов можно использовать следующие фразеологические обороты:

- ✓ таким образом, можно сделать вывод, что…
- ✓ проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы…
- ✓ следовательно, подводя итоги, можно сказать, что…
- ✓ резюмируя вышеизложенное…
- ✓ в заключении подчеркнём следующее…
- ✓ анализ… позволяет утверждать….

8. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Автор выпускной квалификационной работы отвечает не только за содержание, но и за грамотность и аккуратность оформления выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.32–2001.

Работа должен быть набран на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А 4 (210х297) с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1,5. При таких параметрах каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57-70 знаков в строке (без пробелов), 28-30 строк на странице.

Цвет шрифта должен быть черным. Полужирный шрифт не применяется. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; …), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Все главы и параграфы должны иметь заголовки и номера. Номера глав и параграфов обозначаются цифрами. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится.

Слова в заголовках не переносятся, точка в конце заголовка, располагаемого в середине страницы, не ставится. Заголовки параграфов печатаются полужирным шрифтом, строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца отделяются с двух сторон расстоянием равным одной пропущенной строке. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют после текста в центре нижней части листа без точки, начиная с

третьей страницы. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы, как правило, должен быть в пределах 50-85 страниц стандартного печатного текста.

Приложения помещают после списка источников литературы в порядке их упоминания в тексте. Приложения нумеруются (если их несколько) последовательно арабскими цифрами, сквозной нумерацией (Приложение 1, 2, 3). Страницы в приложениях не нумеруются. Каждое приложение необходимо выполнять на отдельном листе. Приложения не засчитываются в заданные объёмы выпускной квалификационной работы.

В выпускной квалификационной работе студента обычно приводится фактический и цифровой материал. Наглядность ему придаёт использование формул, таблиц, иллюстративного материала (схем, графиков, диаграмм, рисунков и др.).

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена свободная строка. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов приводится непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия. Формулы нумеруются сквозной нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами. Номер размещается с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Допускается нумерация формул в пределах раздела. Если в работе только одна формула, то её не нумеруют.

Пример: расчет по критерию U Манна-Уитни:

$$U = (n_1 \cdot n_2) + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x$$

где n_1 – количество испытуемых в выборке 1;

n_2 – количество испытуемых в выборке 2;

n_x – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов;

T_x – большая из двух ранговых сумм.

При наличии в выпускной квалификационной работе большого количества цифрового материала, а также при необходимости его сопоставления и выводов определенных закономерностей материал оформляют в виде таблиц.

Таблицы представляют собой упорядоченные по горизонтали и вертикали наборы количественных и качественных данных. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она

упоминается впервые. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Номер следует размещать в правом верхнем углу после слова «Таблица» (например, Таблица 1). Допускается нумерация таблиц как сквозная по всей работе, так и в пределах раздела. Если в работе одна таблица, её не нумеруют.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной (большой) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения слова «Таблица» или названия таблицы не используются. *Например:*

Таблица 1.

Сравнение интенсивности психологических защит в группах испытуемых

Механизм психологической защиты	Испытуемые с низкой склонностью к аэрофобии n=30		Испытуемые с аэрофобией n=30		T
	Среднее	Ст. откл.	Среднее	Ст. откл.	
Отрицание	5,8	2	7,1	1,63	2,79**
Проекция	9,2	2	9,5	2,5	0,5
Замещение	7	3,4	7,1	2,8	0,12
Подавление	6	1,9	6,8	1,7	1,8
Интеллектуализация	8,5	1,6	7,6	1,8	2,01*
Регрессия	5,1	2,7	7,2	2,3	3,1**
Компенсация	8	2,1	8,7	2,6	1
Реактивное образование	5,4	2,1	4,6	2,1	1,42

* $p < 0,05$ ** $p < 0,01$

Графы строк и столбцов таблицы также должны иметь заголовки, начинающиеся с прописных (больших) букв, и подзаголовки, которые пишутся со строчных букв, если подчиняются заголовку.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать её можно было без разворота работы. При переносе таблицы на другую страницу заголовки её граф повторяются. Основной заголовок таблицы не повторяют, а над ней размещают слова «Продолжение таблицы…» с указанием её номера.

Для представления эмпирических данных полезно использовать такие графические формы как диаграммы, гистограммы, а также различные графики. Их следует располагать в работе в черно-белом исполнении непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или в приложении, если в указанном месте они не помещаются. В приложениях допускается цветное исполнение.

Необходимо опираться на рекомендации по построению диаграмм и графиков:

- График и текст должны взаимно дополнять друг друга.

- График должен быть понятен «сам по себе» и включать все необходимые обозначения.
- На одном графике не разрешается изображать больше четырех кривых.
- Линии на графике должны отражать значимость параметра, важнейшие необходимо обозначать цифрами.
- Надписи на осях следует располагать внизу (ось абсцисс) и слева (ось ординат).
- Точки на разных линиях принято обозначать кружками, квадратами и треугольниками.

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов и т.п.), площади которых пропорциональны величинам. Разновидностью диаграмм является гистограмма. Гистограмма – это столбчатая диаграмма, состоящая из вертикальных прямоугольников, расположенных основаниями на одной прямой (например, оси абсцисс).

Все иллюстрации, графики, диаграммы в работе обозначаются как рисунки: «Рис. 1», «Рис. 2» и т.д. Они должны иметь названия, которые помещаются под ними после обозначения Рис. 1 (или 2, или 3 и т.п.). Их необходимо нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. При необходимости после названия рисунка помещается текст, поясняющий его содержание и обозначения. Между таблицами, рисунками и текстом должны быть пробелы равные примерно пропущенной строке. *Пример 1:*

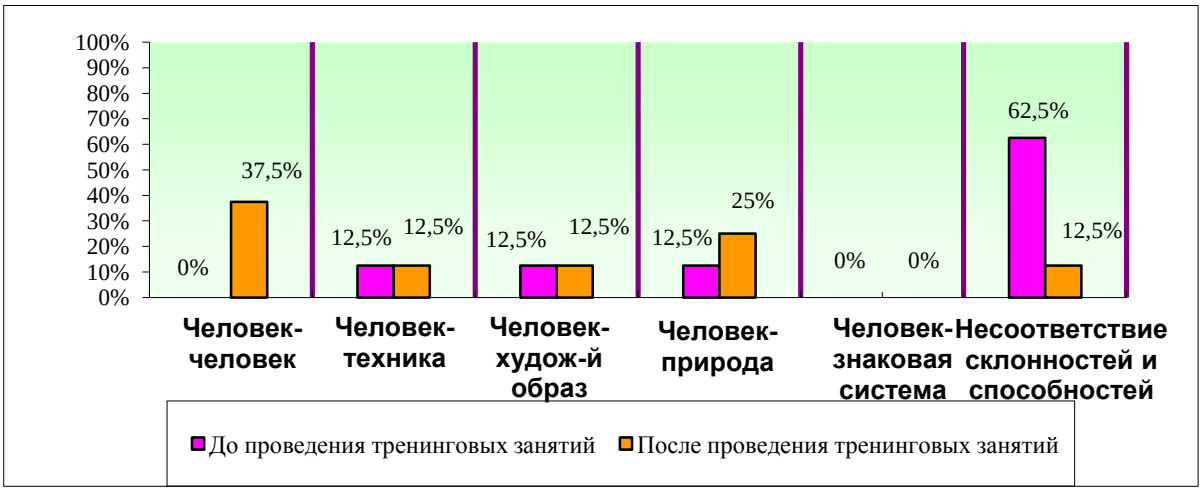

Рис.1. Соответствие склонностей и способностей к определенному типу профессий на начало и конец исследования

Пример 2:

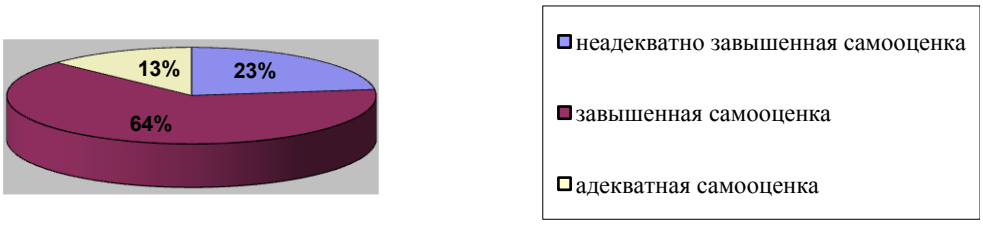

Рисунок 2. Распределение показателей уровня самооценки испытуемых

На все таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Недооценка словесного описания каждой таблицы, диаграммы, графика считается методической ошибкой. Неверно полагать, что в таблице, на диаграмме «и так всё видно». Должны быть названы все сходства и различия, их оценки по величине, даны ссылки на статистическую значимость различий, отмечен размах варьирования показателей, названы наибольшие и наименьшие позиции. Детальное описание данных помогает анализу и обобщению результатов, придает доказательность выводам.

Если делается ссылка на таблицу, можно использовать следующие выражения: «в соответствии с данными, представленными в таблице 5…», «результаты, приведенные в таблице 5, свидетельствуют о том, что ...», или приводится ссылка в скобках (Таблица 5).

При ссылках на рисунки пишется: «на рисунке 5 показано (приведено, представлены)....», «как представлено на рисунке 6 ...», «что и отражено на рисунке...» или дается ссылка в скобках (Рис. 3). Если далее по тексту необходимо повторно обратиться к рисунку, то ссылка к нему делается следующим образом: *(см. рис. 6)*.

При ссылках на формулы обычно пишется: «... по формуле 3». При ссылках на приложение пишется, например, «данные, полученные в результате первичной обработки, приведены в приложении 1», или «программа развивающих занятий, использованная в нашей работе, представлена в приложении 2», или приводится ссылка в скобках (Приложение 2).

При использовании **числительных** в тексте нужно обратить внимание на правильное их написание. Однозначные количественные числительные (от нуля до девяти) пишутся словами, если при них нет единиц измерения. Например, «в двух случаях из девяти» (неправильно – «в 2 случаях из 9»), Многозначные количественные числительные пишутся цифрами. Например, «45 испытуемых» (неправильно – «сорок пять семь испытуемых»). Числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами. При этом

после сокращенных единиц измерения точки не ставятся (миллиметр – мм). Количественные числительные при записи арабскими цифрами не имеют падежных окончаний, если сопровождаются существительными. Например, правильно написать «в 20 случаях из 100» (неправильно – «в 20-ти случаях из 100»).

Если порядковые числительные записываются арабскими цифрами и склоняются в тексте, то падежные окончания числительных, оканчивающиеся на две гласные, «и» или согласную, состоят из одной буквы. Например, «шестая» – «6-я», а не «6-ая». Падежные окончания числительных, оканчивающихся на гласную, состоят из двух букв. Например, «эксперимент первого типа» — «эксперимент 1-го типа» (а не «1-ого типа» или «1-о типа»).

Список литературы выпускной квалификационной работы представляет собой отражение тех источников, которыми пользовался автор при её написании. Список литературы должен содержать библиографическое описание всех источников, упоминаемых в тексте, а также тех, которые были использованы автором в процессе подготовки работы, но не нашли своего непосредственного отражения в тексте (ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечная запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Оформление списка литературы осуществляется алфавитным способом. При этом способе группировки фамилии авторов и заглавия (если автор работы не указан или авторов более трех) располагаются в алфавитном порядке и нумеруются.

Если в списке литературы есть работы авторов-однофамильцев, порядок расположения источников зависит от инициалов авторов. Например:

Петровский А.В. Основы теоретической психологии. – М.:ИНФРА, 2012. – 525с.

Петровский В.А. К психологии активности личности //Вопросы психологии. – 2015.- №3. – С. 26-37

При наличии работ одного автора в списке их обычно располагают в соответствии с годом издания, начиная с более раннего. Например:

Алешина Ю. Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2013. – 172 с.

Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. - М.: Независимая фирма «Класс», 2015. – 205 с.

В выходных данных принято сокращать названия городов: М. – Москва; Л. – Ленинград; СПб. – Санкт-Петербург; К. – Киев; N.Y. – New

York (Нью-Йорк); P. – Paris (Париж); L. – London (Лондон); B. – Berlin (Берлин). Названия остальных городов указываются полностью. Например:

Бородин А.Н. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по нематематическим специальностям / А.Н. Бородин. - СПб.: Лань, 2011. – 254 с.

Клочко В.Е. Становление многомерного мира человека как сущность онтогенеза //Сибирский психологический журнал. – Томск, 2014. – Вып. 8-9. – С.7-15

Примеры библиографического описания

Книга одного, двух, трёх и более авторов

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2011. – 528с.

Статьи из журнала, газеты

Борисова Е.М. Современные тенденции развития психодиагностики //Психологическая наука и образование. 2013. - №2. - С. 11-20

Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. 2015. – № 3. – С. 69 – 73.

Статьи из сборника

Ковалевская М.К., Матрусов И.С. Содержание обучения географии // Совершенствование содержания обучения в школе. – М., 2015. – С. 208 – 224.

Головина Г.М. Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение. Сборник научных трудов / Под ред. М.Р. Гинзбург. – М., 2013. – 135 с.

Описание диссертации

Краснорядцева О.М. Психологические механизмы возникновения и регуляции мышления в реальной жизнедеятельности: Дис. …д-ра. психол. наук. – М., 2015. – 190 с.

Описание автореферата диссертации

Петухова И.А. Проблема соотношения интеллектуальной инициативы и общих умственных способностей: Автореф. дис…. канд. психол. наук. – М., 2014

Материалы конференций, съездов (тезисы)

Баланёв Д.Ю. Особенности компьютеризации психодиагностики детей дошкольного возраста // проблемы устойчивого развития общества и

эволюции жизненных сил населения Сибири на рубеже XX – XXI веков. Тезисы докладов международной конференции. – Барнаул, 2012. – С. 287-295

Дроздова А.И. Управление образовательным процессом в современном вузе: Материалы III региональной научно-методической конференции. Красноярск, 2011. – С. 88 –94

Интернет ресурсы

Крейк Ц.В. Персоналии в психологии [Электронный ресурс] / Электрон. ст. – Режим доступа к журн. http//phder. ifmo.ru/optics/spirkina/optiki/fizort/htm

Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон. – М.: ИНФРА-М, 2004.- 19 с.

Российская Федерация. Законы. О ветеранах: федеральный закон от 12.01.1995 // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 3. – С. 21-58.

Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию, должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

9. Защита выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы включает:

- составление текста или развёрнутого плана выступления перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК);
- изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты работы. В качестве иллюстративного материала рекомендуется использовать схемы, графики, таблицы и др.. Также во время своего доклада на защите можно демонстрировать презентацию, выполненную с помощью пакета Power Points.
- подготовку ответов на замечания, содержащиеся в рецензии

Процесс защиты выпускной квалификационной работы включает:

- выступление студента на заседание ГЭК, содержащее обоснование выбора темы, её актуальности; краткий обзор состояния рассматриваемой проблемы, цели, задачи работы; краткое изложение выводов по теоретической части, описание полученных эмпирических результатов, выводы и перспективы практического использования полученных результатов; для сообщения студенту отводится не более 10 минут.
- ответы студента на вопросы членов ГЭК и других заинтересованных лиц, присутствующих на защите;

- отзыв научного руководителя (в нём характеризуются деловые и личностные качества студента, а не только содержание исследования) (Приложение 5);
- заключение рецензента (Приложение 6);
- ответы студента на замечания рецензента, обоснование своей позиции по тем вопросам, в трактовке которых студент не согласен с замечаниями рецензента;
- свободная дискуссия по содержанию работы;
- заключительное слово студента;
- решение членов ГЭК об оценке работы.

Решение комиссии об оценки работы принимается после выступления всех студентов и основывается на анализе представленной работы, доклада студента, его ответов на вопросы, с учетом отзыва и рецензии.

10. Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента при защите выпускной квалификационной работы.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом выпускной квалификационной работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При защите выпускной квалификационной работы оценивается:

- содержание выпускной квалификационной работы,
- оформление работы,
- презентация выпускной квалификационной работы при защите,
- ответы на вопросы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы фиксируются в баллах. Общее количество баллов (20 б.) складывается из:

- 10 баллов (50% от общей оценки) оценка за содержание ВКР,
- 4 балла за оформление ВКР,
- 2 балла за презентацию выпускной квалификационной работы,
- 4 балла за ответы на вопросы.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании ГЭК. Во внимание принимаются оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления

работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы, наглядность представления результатов исследования.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты ВКР заносятся членами государственной экзаменационной комиссии в листы экзаменатора. При обсуждении результатов защиты по каждому студенту заслушивается мнение всех членов комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка.

После окончания защиты выпускной квалификационной работы заполненные и подписанные членами государственной экзаменационной комиссии листы экзаменатора сдаются секретарю ГЭК.

Показатели и критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование компетенций (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл	Примечание
1	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-4 способностью к выявлению специфики психического	Содержание выпускной квалификационной работы 10 баллов	Соответствие структуры и содержание работы требованиям ФГОС и Метод. рекомендаций	1	
			Полнота раскрытия работы	1	
			Глубина анализа источников по теме исследования	1	
			Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам	1	
			Исследовательский характер работы	1	
			Практическая направленность работы	1	
			Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения	1	
			Соответствие современным нормативным правовым документам	1	
			Правильность выполнения расчетов	1	
			Обоснованность выводов	1	

	функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ДПК-1 способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам ДПК-2 способность оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода их трудных жизненных ситуаций ДПК-3 способность консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора и отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом				
2	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-2 способностью анализировать основные этапы и	Оформление ВКР 4 балла	Соответствие оформление работы требованиям Методических рекомендаций	1	
			Объем работы соответствует требования Методических рекомендаций	1	
			В тексте работы есть ссылки на источники и литературу	1	
			Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод.	1	

	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом		рекомендаций		

	организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ДПК-1 способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам ДПК-2 способность оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода их трудных жизненных ситуаций ДПК-3 способность консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора и отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом				
3	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Содержание и оформление презентации 2 балла	Полнота и соответствие презентации содержанию ВКР	1	
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1	

	информационной безопасности ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ДПК-1 способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам				

	ДПК-2 способность оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода их трудных жизненных ситуаций ДПК-3 способность консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора и отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом				
4	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-	Ответы на дополнительные вопросы 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4	

	статистической обработкой данных и их интерпретацией; ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ДПК-1 способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам ДПК-2 способность оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода их трудных жизненных ситуаций ДПК-3 способность консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора и отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом				
			Всего	20	

Шкала оценивания результатов защиты ВКР

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
18, 19, 20	отлично	высокий
14, 15, 16, 17	хорошо	хороший
10, 11, 12, 13	удовлетворительно	достаточный
9 и менее	неудовлетворительно	недостаточный

Оценивание результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

направление подготовки 37.03.01 Психология Направленность (профиль) подготовки Психология управления

ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дата проведения защиты:
Фамилия, имя, отчество члена государственной экзаменационной комиссии:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	№ студенческого билета или зачетной книжки	Количество баллов за				Уровень сформированности компетенций (повышенный, базовый)			Общее количество баллов	Оценка	Примечание
			Содержание ВКР	Оформление ВКР	Презентацию	Ответы на вопросы	общекультурных	общепрофессиональных	профессиональных			
			макс. 10 б.	макс. 4 б.	макс. 2 б.	макс. 4 б.						
1.	Иванов Сергей Иванович	МЫТ 1254036	9	3	2	2	хороший	хороший	хороший	16	хорошо	

Подпись:

11. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Психологические предпосылки успешной деятельности руководителя в организации.

2. Психологическое исследование совместимости взаимодействующих личностей в организации.

3. Психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в организации.

4. Развитие социально-психологической компетентности управленческих кадров в организации.

5. Социально-психологические условия достижения взаимопонимания руководителя и подчиненных в деятельности

6. Психологическое исследование взаимодействия руководителя с акцентуированными личностями в организации.

7. Психологическое исследование эффективности стилей управленческой деятельности в организации.

8. Исследование взаимосвязи сплоченности коллектива и качества производственной деятельности.

9. Социально-психологическое исследование конфликтологической компетентности менеджеров в организации.

10. Исследование психологических трудностей общения руководителя с подчиненными.

11. Социально-психологическое исследование профилактики конфликтов в организации (торговой, рекламной, производственной и т.д.).

12. Психологические предпосылки успешной деятельности психолога в организации.

13. Психологическое исследование динамики работоспособности специалистов фирмы.

14. Социально-психологический тренинг как средство повышения сплоченности коллектива отдела организации.

15. Психологические особенности профессионального отбора персонала службой персонала организации.

16. Развитие компетентности общения у сотрудников организации.

17. Исследование лидерства в неформальных группах организации.

18. Исследование психологических последствий вынужденной смены человеком своей профессии.

19. Психологическое исследование манипулирования в деятельности взаимодействующих личностей в организации.

20. Социально-психологические условия организации взаимодействия в совместной деятельности людей.

21. Психологические предпосылки эффективной деятельности личностей в организации.

22. Социально-психологические условия управленческой деятельности в организации.

23. Исследование социально-психологических качеств руководителя организации.

24. Исследование факторов успешности профессиональной деятельности психолога в организации.

25. Влияние темперамента руководителя на стиль управленческой деятельности в организации.

26. Влияние личностных особенностей руководителя на стиль его деятельности.

27. Влияние локуса контроля сотрудника на стратегию его поведения в конфликтных ситуациях.

29. Психологические особенности профессионального отбора персонала службой персонала организации.

30. Влияние социальных стереотипов личностей на межличностное общение в трудовом коллективе.

31. Влияние имиджа руководителя на социально-психологический климат в коллективе.

32. Влияние социальных стереотипов на межличностное общение людей в трудовом коллективе.

33. Исследование стрессоустойчивости у врачей (или учителей, менеджеров и т.д.) на начальном этапе профессиональной деятельности.

34. Психологические предпосылки успешной деятельности личности в организации.

35. Психологическое исследование развития профессиональной направленности руководителя в организации.

36. Развитие профессионально-важных черт характера руководителя в организации.

37. Исследование динамики психических состояний личностей в процессе деятельности.

38. Исследование взаимосвязей психических состояний и успешности деятельности личностей в организации.

39. Социально-психологическое исследование влияния образа торговой марки на покупательскую деятельность личности.

40. Влияние психологических особенностей личности руководителя на социально-психологический климат группы.

41. Влияние социально психологического климата в организации на эффективность деятельности персонала.

42. Психологический анализ профессиональной деформации личности в трудовой деятельности.

43. Исследование психологических особенностей топ-менеджеров организаций.

44. Психологическая помощь персоналу организации в преодолении стрессовых состояний.

45. Социально-психологический тренинг, как средство повышения компетентности сотрудников в организации.

46. Исследование психических особенностей успешных руководителей.

47. Исследование особенностей конфликтов руководителя с подчиненными в организации.

48. Зависимость стиля управления руководителя и мотивации персонала на эффективную деятельность.

49. Особенности коммуникативного взаимодействия управленческих кадров (на примере фирмы).

50. Влияние психологического климата на психологическую совместимости в коллективе.

51. Влияние психических особенностей руководителя на развитие мотивов трудовой деятельности работников организации.

52. Организаторские способности руководителей как фактор формирования позитивной корпоративной культуры организации.

53. Влияние женщины-руководителя на толерантность персонала организации.

54. Влияние самооценки руководителя на способность к принятию социально значимых решений.

55. Психологические механизмы мотивации менеджеров на инициативную управленческую деятельность в компании.

56. Влияние социально-психологических особенностей личности сотрудников на эффективность их профессиональной деятельности.

57. Влияние опыта управленческой деятельности на психологическую культуру руководителя.

58. Взаимосвязь психических особенностей личности и карьерного роста сотрудников организации.

Приложение 1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Заведующему кафедрой гуманитарных
и иностранных языков
к. филол. н., доц. Щербаковой О. Ю.
от _____(ФИО) обучающегося___курса
_____
(факультет, специальность/направление подготовки)
_____
(шифр, форма, срок обучения, ф.и.о.)
_____
(место работы, должность)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне следующую тему (заказанной, не заказанной) выпускной квалификационной работы:_____
_____
_____
_____

Выполнение работы предусматривается на материалах _____
(название организации)
_____

Основание заказанной темы _____
_____
(подпись, дата)

Научный руководитель_____
(место работы, должность, ф. и. о.)
_____
(подпись, дата)

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин и иностранных языков
к. филол. н., доц. Щербакова О. Ю. _____
(подпись, дата)

Научный консультант _____
(место работы, должность, ф. и. о.)
_____
(подпись, дата)

Зав.кафедрой_____
(название кафедры, ф. и.о.)

_____ _____ (ф. и. о.)
(подпись, дата)

Приложение 2

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Факультет высшего образования

Кафедра гуманитарных дисциплин и иностранных языков

направление подготовки бакалавров 37.03.01 Психология Направленность (профиль) подготовки «Психология управления»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой к. филол. н., доц.

Щербакова О. Ю.

«____»_____201__г.

ЗАДАНИЕ

ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

_____

(Фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы _____

_____

утверждена приказом по университету от «___»_____201__г. № ___

2. Срок сдачи законченной работы _____

3. Исходные данные к работе

_____

_____

_____

4.Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

_____

_____

_____

5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей

_____

_____

6. Консультанты по работе, с указанием относящихся к ним разделов

Раздел	Консультант	Подпись, дата	
		Задание выдал	Задание принял

Приложение 3

Календарный план выполнения ВКР

на тему _____
_____ _____

Обучающийся (ФИО)_____
факультета_____
курса _____ формы обучения_____

Наименование разделов и этапов выполнения ВКР	Сроки выполнения этапов работы	Примечания
1. Подбор и предварительное знакомство с литературой		
2. Составление плана работы и согласование его с руководителем		
3. Поэтапное написание текста ВКР		
3.1. 1-й вариант введения		
3.2. 1-й вариант параграфа 1.1.		
3.3. 2-й вариант введения		
3.4. 1-й вариант параграфа 1.2.		
и т.д.		
4. Написание текста ВКР, представление чернового варианта работы руководителю		
5. Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
6. Получение отзыва руководителя, печать титульного листа, передача работы на рецензирование		
7. Получение рецензии. Передача завершенной работы с отзывом и рецензией на выпускающую кафедру		
8. Подготовка к защите (подготовка доклада, компьютерной презентации, раздаточного материала)		
9. Защита ВКР		

Обучающийся *ФИО Подпись* Руководитель *ФИО Подпись*

« __ » _____ 201__ г. *« __ »* *« __ » __ _____ 201__ г.*

Приложение 4

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных дисциплин и иностранных языков
Направление подготовки 37.03.01 Психология Направленность (профиль) подготовки «Психология управления»

Курс_____ Форма обучения_____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

_____

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Тема _____
_____
_____
_____

Научный руководитель_____

(Фамилия, и. о., должность)

Консультант_____

(Фамилия, и.о., должность)

Работа допущена к защите

Заведующий кафедрой: к. филол. н., доц. Щербакова О. Ю.

«____»_____20__г.

Приложение 5

Форма и структура отзыва на ВКР

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

ФИО _____

Направление подготовки_____

Профиль_____

Форма обучения _____

Тема ВКР

_____

_____

_____

Актуальность темы работы

Оценка содержания и структуры работы

Структура, логика и стиль изложения представленного материала. Глубина проработки материала, наличие конкретных данных, расчетов, сравнений (анализ), обоснованность изложенных выводов. Соответствие требованиям к ВКР

Степень достижения цели работы и ее практическая значимость

Полнота раскрытия темы, соответствие выводов и рекомендаций задачам, значимость и реалистичность предложенных рекомендаций.

Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность обучающегося, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

Недостатки, отмеченные ранее и не устраненные на данный момент (по содержанию и оформлению)

Оценка работы обучающегося

Соблюдение графика, своевременность, старательность, инициативность, дисциплина и т.д.

Заключение по представленной работе

Научный руководитель ВКР

ученая степень, ученое звание, должность, И.О. Ф., подпись

Приложение 6

Форма и структура рецензии на ВКР

БЛАНК ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

ФИО _____

Направление подготовки_____

Профиль _____

Форма обучения _____

Тема ВКР

_____

_____

Рецензия на выпускную квалификационную работу отражает:

– актуальность и значимость темы исследования;

– описание краткого содержания ВКР;

– оценку логической последовательности изложения теоретического и практического материала;

– аргументированность выводов по итогам выполненной работы;

– оценку обоснованности мероприятий, предложенных для совершенствования деятельности рассматриваемого предприятия (рассматриваемой сферы деятельности);

– использование библиографических источников;

– недостатки, присутствующие в работе;

– особые достоинства работы, замечания, пожелания и предложения;

– общую оценку выполненной работы.

Заключительная фраза:

– Представленная ВКР по структуре, объему и содержанию разделов, глубине проработки материала *(соответствует, не соответствует)* требованиям к выпускной квалификационной работе бакалавра и заслуживает оценки.

(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент_____

Ф.И.О., степень, звание (при наличии), должность, место работы

Подпись

Подпись заверяется печатью по месту основной работы