

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЛИНИНГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «Социальная психология»

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Срок получения образования: очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяцев

Объем государственной итоговой аттестации:

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Социальная психология» составлена Станкевич А.Р. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Программа государственной итоговой аттестации:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Калининградского филиала Российского университета кооперации от «31» августа 2024 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ | 18 |
| 3.1 Основные требования к выпускным квалификационным работам | 18 |
| 3.2 Порядок выполнения выпускных квалификационных работ | 21 |
| 3.3 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ | 26 |
| 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 28 |
| 4.1 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ | 28 |
| 4.2 Содержание выпускной квалификационной работы и его соотнесение с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы | 31 |
| 4.3 Оценка содержания выпускной квалификационной работы и его соотнесение с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы | 33 |
| Обновление программы государственной итоговой аттестации | 37 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения уровня соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка качества подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе;
- оценка уровня подготовки обучающегося к решению задач профессиональной деятельности;
- решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, установленного образца.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационный;
- консультационный.

Основных объектами (или областями знаний) профессиональной деятельности выпускников являются:

- население, социальные группы и отдельные лица (клиенты);
- работники органов и организаций социальной сферы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

У выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Способен осуществлять поиск для решения поставленных задач | | |
| | Знать: основы планирования и форсайт; | Уметь: осуществлять поиск для решения поставленных задач; | Владеть: навыками применения системного подхода; |
| | УК-1.2. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач | | |
| | Знать: основы планирования и форсайт; | Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации; | Владеть: навыками применения системного подхода; |
| | УК-1.3. Способен применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| | Знать: особенности системного и критического мышления для выделения базовых составляющих поставленной задачи. | Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. | Владеть: навыками разбора задачи с указанием этапов и конечных целей. |
| | УК-1.4. Способен находить рациональные идеи для решения поставленных задач | | |
| Знать: основные приемы поиска рациональных идей для решения поставленных задач | Уметь: осуществлять поиск рациональных идей для решения поставленных задач | Владеть: современными приемами познания, необходимыми для поиска в рамках решения поставленных задач | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках | УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знать: основные правовые нормы, перечень ресурсов и ограничений</p> | <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели;</p> | <p>Владеть: навыками быстрого анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> |
| | <p>УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы решения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | | |
| | <p>Знать: основные правовые нормы, перечень ресурсов и ограничений</p> | <p>Уметь: выбирать оптимальные способы решения поставленной цели;</p> | <p>Владеть: навыками определения оптимальные способы решения поставленной цели;</p> |
| | <p>УК-2.3. Способен решать поставленные цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | | |
| | <p>Знать: основные правовые нормы, перечень ресурсов и ограничений</p> | <p>Уметь: решать поставленные цели;</p> | <p>Владеть: навыками вычисления алгоритма решения поставленной цели;</p> |
| | <p>УК-2.4. Способен оценивать вероятные риски и ограничения при выборе решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм</p> | | |
| | <p>Знать: способы оценки вероятных рисков и ограничения при выборе решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм</p> | <p>Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения при выборе решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм</p> | <p>Владеть: способностью оценивать вероятные риски и ограничения при выборе решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Способен применять понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> | | |
| | <p>Знать: основы организации коллектива;</p> | <p>Уметь: взаимодействовать в коллективе, применяя понятия и методы конфликтологии;</p> | <p>Владеть: навыками организации коллектива, решения конфликтных ситуаций;</p> |
| | <p>УК-3.2. Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде</p> | | |
| | <p>Знать: основы организации коллектива;</p> | <p>Уметь: взаимодействовать в коллективе, определяя свою роль в команде;</p> | <p>Владеть: навыками применения методов и норм социального взаимодействия;</p> |
| <p>УК-3.3. Способен устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Знать: основы организации коллектива; | Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команд; | Владеть: навыками решения конфликтных ситуаций для достижения заданного результата; |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь | | |
| | Знать: основы деловой коммуникации | Уметь: логически и грамматически верно строить устную и письменную речь; | Владеть: навыками построения деловых коммуникаций; |
| | УК-4.2. Способен выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) | | |
| | Знать: основы практического перевода | Уметь: переводить тексты со словарем; | Владеть: навыками асинхронного перевода; |
| | УК-4.3. Способен осуществлять деловую переписку на русском языке и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем | | |
| | Знать: основы деловой коммуникации на иностранных языках; | Знать: основы деловой коммуникации на иностранных языках; | Владеть: навыками построения деловых коммуникаций на иностранном языке; |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах | УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества | | |
| | Знать: основы философских знаний; | Уметь: формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию; | Владеть: навыками определения социально-исторических закономерностей развития общества; |
| | УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям | | |
| | Знать: основы культурных традиций; | Уметь: формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию; | Владеть: навыками соблюдения культурных традиций; |
| | УК-5.3. Способен уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Знать: основы межкультурного взаимодействия; | Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп; | Владеть: навыками межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Способен формулировать задачи, оценивать свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | | |
| | Знать: системы оценки личностных ресурсов и самооценки; | Уметь: формулировать задачи, оценивать свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; | Владеть: навыками планирования и форсайта; |
| | УК-6.2. Способен понимать важность планирования перспективных целей на различные периоды времени, выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития, этапов карьерного роста | | |
| | Знать: индивидуальную траекторию саморазвития, этапы карьерного роста; | Уметь: выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития; | Владеть: навыками планирования перспективных целей на различные периоды времени; |
| | УК-6.3. Способен применять методы и принципы саморазвития и самообразования в течение всей жизни | | |
| | Знать: основы саморазвития и самообразования; | Уметь: применять методы и принципы саморазвития и самообразования в течение всей жизни; | Владеть: навыками реализации самоменеджмента; |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Способен применять средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| | Знать: основы обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | Уметь: применять средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья; | Владеть: навыками физической культуры; |
| | УК-7.2. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности, соблюдает нормы здорового образа жизни | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Знать: нормы здорового образа жизни; | Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; | Владеть: навыками реализации здорового образа жизни; |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого развития общества | | |
| | Знать: основные рациональные условия жизнедеятельности | Уметь: выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; | Владеть: навыками быстрого анализа информации и окружающей обстановки; |
| | УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты | | |
| | Знать: правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; | Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий | Владеть: правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест; |
| | УК-8.3. Способен использовать принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий | | |
| | Знать: мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия и основные способы ликвидации их последствий; | Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; | Владеть: базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях. |
| | УК-8.4. Способен поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества | | |
| Знать: принципы обеспечения безопасности | Уметь: выбирать способы обеспечения | Владеть: методами контроля основных параметров среды | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий деятельности; | комфортных условий жизнедеятельности; | обитания, влияющих на здоровье человека. |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | | |
| | Знать: базовые дефектологические знания; | Уметь: анализировать особенности применения базовых дефектологических знаний; | Уметь: анализировать особенности применения базовых дефектологических знаний; |
| | УК-9.2. Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | |
| | Знать: особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ; | Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ; | Владеть: навыками адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | | |
| | Знать: основные положения и методологию экономической науки; | Уметь: анализировать хозяйственную деятельность; | Владеть: навыками экономического анализа; |
| | УК-10.2. Способен воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений | | |
| | Знать: теорию экономических решений; | Уметь: анализировать экономические показатели; | Владеть: навыками экономического анализа; |
| | УК-10.3. Способен обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей | | |
| | Знать: теорию экономических решений; | Уметь: применять на практике экономическое моделирование; | Владеть: навыками экономического планирования и определения тенденций экономического развития; |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, обеспечивающего формирование гражданской позиции | | |
| | Знать: основные положения антикоррупционного законодательства; | Уметь: анализировать принципы коррупционного поведения; | Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | правосознания, правового мышления; |
| | УК-11.2. Способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме | | |
| | Знать: основные положения антикоррупционного законодательства; | Уметь: анализировать коррупционное поведение; | Владеть: навыками пресечения коррупционного поведения с целью предотвращения коррупции в социуме; |
| | УК-11.3. Способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции | | |
| | Знать: основные положения антикоррупционного законодательства; | Уметь: создавать нетерпимое отношение к коррупции в обществе; | Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; |
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Способен организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности | | |
| | Знать: методы научно-исследовательской работы; | Уметь: организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности; | Владеть: навыками определения методов научно-исследовательской работы; |
| | ОПК-1.2. Способен подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности | | |
| | Знать: диагностический инструментарий; | Уметь: подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности; | Владеть: навыками определения особенностей профессиональной деятельности; |
| | ОПК-1.3. Способен строить исследования на основе современной методологии | | |
| | Знать: методы современной методологии; | Уметь: анализировать данные для решения задач научного исследования; | Владеть: навыками организации научно-исследовательской работы; |
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с | ОПК-2.1. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных | | |
| | Знать: основные эмпирических данных; | Уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; | Владеть: навыками решения конкретной проблемы анализа и интерпретации эмпирических данных |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> | ОПК-2.2. Способен к интерпретации исследовательские данных в соответствии с поставленной задачей | | |
| | Знать: основные интерпретации исследовательских данных; | Уметь: анализировать исследовательские данные в соответствии с поставленной задачей; | Владеть: навыками решения конкретной проблемы интерпретации исследовательских данных групп населения и (или) организаций |
| | ОПК-2.3. Способен оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | | |
| | Знать: методы определения достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; | Уметь: оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; | Владеть: навыками решения конкретной проблемы достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований |
| <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики</p> | ОПК-3.1. Способен выбирать адекватные методы количественной психологической оценки | | |
| | Знать: методы количественной психологической оценки; | Уметь: анализировать методы количественной психологической оценки; | Владеть: навыками определения адекватных методов количественной психологической оценки; |
| | ОПК-3.2. Способен выбирать надежные и валидные методы качественной психологической оценки | | |
| | Знать: методы качественной психологической оценки; | Уметь: анализировать методы качественной психологической оценки; | Владеть: навыками определения надежных и валидных методов качественной психологической оценки; |
| | ОПК-3.3. Способен организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | | |
| | Знать: методы психодиагностики; | Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики; | Владеть: навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики; |
| <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц,</p> | ОПК-4.1. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц | | |
| | Знать: основные формы психологической помощи; | Уметь: использовать основные формы психологической помощи; | Владеть: навыками решения конкретной проблемы отдельных лиц |
| | ОПК-4.2. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Знать: основные формы психологической помощи; | Уметь: использовать основные формы психологической помощи; | Владеть: навыками решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций |
| | ОПК-4.3. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | Знать: основные формы психологической помощи; | Уметь: использовать основные формы психологической помощи; | Владеть: навыками решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-4.4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп при организации инклюзивного образования | | |
| | Знать: основные формы психологической помощи; | Уметь: использовать основные формы психологической помощи; | Владеть: навыками решения конкретной проблемы групп отдельных лиц и групп при организации инклюзивного образования |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического характера | | |
| | Знать: перечень мероприятий профилактического характера; | Уметь: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического характера; | Владеть: навыками реализации мероприятий профилактического характера |
| | ОПК-5.2. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего характера | | |
| | Знать: перечень мероприятий развивающего характера; | Уметь: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего характера; | Владеть: навыками реализации мероприятий развивающего характера |
| | ОПК-5.3. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера | | |
| Знать: перечень мероприятий коррекционного или | Уметь: выполнять организационную и техническую работу в реализации | Владеть: навыками реализации мероприятий коррекционного или | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | реабилитационного характера; | конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера; | реабилитационного характера |
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1. Способен оценивать потребности целевой аудитории в психологических знаниях | | |
| | Знать: основы психологических знаний; | Уметь: оценивать потребности целевой аудитории; | Владеть: навыками определения потребности целевой аудитории в психологических знаниях |
| | ОПК-6.2. Способен удовлетворять запросы целевой аудитории на психологические услуги | | |
| | Знать: специфику психологических услуг; | Уметь: удовлетворять запросы целевой аудитории; | Владеть: навыками определения запросов целевой аудитории на психологические услуги |
| | ОПК-6.3. Способен стимулировать интерес к психологической практике | | |
| ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК-7.1. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции | | |
| | Знать: требования к профессиональной компетенции; | Уметь: поддерживать уровень профессиональной компетенции; | Владеть: навыками определения уровня профессиональной компетенции |
| | ОПК-7.2. Способен понимать содержание и значение супервизии | | |
| | Знать: содержание и значение супервизии; | Уметь: понимать содержание и значение супервизии; | Владеть: навыками определения содержания и значения супервизии |
| | ОПК-7.3. Способен и готов работать под супервизией | | |
| ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая | ОПК-8.1. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа | | |
| | Знать: свои профессиональные функции; | Уметь: выполнять свои профессиональные функции; | Владеть: навыками исполнения профессиональных функций |
| | ОПК-8.2. Способен осознанно соблюдать организационные политики в организациях разного типа | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| организационные политики и процедуры | Знать: основы организационной политики; | Уметь: осознанно соблюдать организационные политики в организациях разного типа; | Владеть: навыками следования правилам организационной политики |
| | ОПК-8.3. Способен осознанно соблюдать процедуры, способствующие функционированию организаций разного типа | | |
| | Знать: процедуры, способствующие функционированию организаций разного типа; | Уметь: осознанно соблюдать процедуры, способствующие функционированию организаций разного типа; | Владеть: навыками следования процедурам, способствующим функционированию организаций разного типа |
| ПК-1. Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | ПК-1.1. Способен выделить и оценить психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности | | |
| | Знать: основы психологической безопасности; | Уметь: выделить и оценить психологические риски; | Владеть: навыками определения факторов социальной и психологической напряженности; |
| | ПК-1.2. Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных | | |
| | Знать: основы психологической безопасности; | Уметь: проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; | Владеть: навыками анализа полученных данных; |
| | ПК-1.3. Способен оценить эффективность работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | | |
| | Знать: основы психологической безопасности; | Уметь: оценить эффективность работы; | Владеть: навыками определения результатов мониторинга психологической безопасности; |
| ПК-2. Способен оказать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную | ПК-2.1. Способен на групповое и индивидуальное консультирование клиентов | | |
| | Знать: основы психологической помощи; | Уметь: проводить психологическую консультацию; | Владеть: навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; |
| | ПК-2.2. Способен на создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| жизненную ситуацию | Знать: основы психологической помощи; | Уметь: проводить программы активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; | Владеть: навыками создания проектных команд; |
| | ПК-2.3. Способен содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов | | |
| | Знать: основы психологической помощи; | Уметь: содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды; | Владеть: навыками создания проектных команд; |
| ПК-3. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) | ПК-3.1. Способен обобщить результаты психологического обследования, оценить психологические потребности, риск и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни | | |
| | Знать: основные понятия психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Уметь: обобщить результаты психологического обследования | Уметь: обобщить результаты психологического обследования |
| | ПК-3.2. Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов | | |
| | Знать: типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов | Уметь: выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов | Владеть: навыками решения психологических проблем разных социальных групп клиентов |
| | ПК-3.3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощь в социализации и адаптации к условиям проживания | | |
| | Знать: механизмы решения психологических проблем клиентов | Уметь: проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов | Владеть: навыками консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды |
| ПК-4. Способен организовать работу по | ПК-4.1. Способен проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | Знать: основы психологического просвещения населения; | Уметь: проводить групповые и индивидуальные информационные консультации; | Владеть: навыками консультации о возможности получения психологических услуг; |
| | ПК-4.2. Способен разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими | | |
| | Знать: основы психологического просвещения населения; | Уметь: разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению; | Владеть: навыками организации психологического просвещения; |
| | ПК-4.3. Способен организовывать волонтерские проекты и программы, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи | | |
| | Знать: основы психологического просвещения населения; | Уметь: организовывать волонтерские проекты и программы; | Владеть: навыками реализации программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; |
| ПК-5. Способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | ПК-5.1. Способен разрабатывать и реализовать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | | |
| | Знать: способы реализации совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы | Уметь: разрабатывать и реализовать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы | Владеть: навыками направленными на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |
| | ПК-5.2. Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья | | |
| | Знать: механизмы консультирования населения по проблемам психологического здоровья | Уметь: консультировать население по проблемам психологического здоровья | Владеть: навыками, способствующими улучшению психологического здоровья населения |
| ПК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Знать: особенности межкультурного разнообразия общества | Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте | Владеть: навыками формирования толерантной среды |
|--|---|---|--|

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 Основные требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой научное исследование одной из актуальных проблем в области психологии и показывает готовность выпускников к решению теоретических и практических задач в сфере своей профессиональной деятельности. Она демонстрирует уровень освоения выпускником объективных закономерностей проявления личностных и групповых психологических процессов, а также умение формулировать теоретические обобщения и практические выводы, обосновывать собственные (авторские) предложения и рекомендации по внедрению научных знаний в области психологии в практику организаций и учреждений.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме теоретико-прикладного исследования одной из актуальных тем в предусмотренной направлении подготовки области по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Социальная психология».

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является углубление, расширение и закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний обучающихся по избранной специальности; приобретение навыков и умений самостоятельной исследовательской работы; выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- овладение методикой психологического исследования, обобщения и логического изложения материала;
- систематизация и углубление теоретических и практических психологических знаний;
- разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по совершенствованию психологического обеспечения деятельности организаций и учреждений различной формы собственности.

При подготовке выпускной квалификационной работы, а также при прохождении процедуры защиты выпускник должен показать:

- знание сущности исследуемого психологического явления, различных научных подходов к поставленным вопросам; особенностей методологии проведения научных исследований; требований к оформлению научных работ;

понимание практической значимости проводимого исследования;

- умение формулировать цели и задачи работы; обосновывать актуальность заявленной темы; анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать информацию, в соответствии со структурой работы, логикой и задачами исследования; планировать и организовывать проведение эмпирических исследований (с учетом темы исследования), обрабатывать полученные данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований в соответствии с требованиями; представлять результаты проведенного исследования на публичной защите; лаконично и точно формулировать свои мысли с использованием научной терминологии; отстаивать собственную точку зрения;

- владение навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; навыками анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки и выбора путей решения исследовательских задач; навыками теоретического обобщения и обоснования предложений и рекомендаций по совершенствованию психологического обеспечения организаций и учреждений различной формы собственности; навыками правильного оформления результатов проведенного исследования.

- владение приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- владение навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с различными категориями респондентов; навыками профориентационной работы, профессионально психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;

- владение базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, методами анализа и интерпретации полученных результатов.

- владение мыслительными навыками анализа, синтеза, обобщения, абстракции, конкретизации, сравнения данных, обеспечивающими процесс обработки и систематизации научной психологической информации;

- владение навыками математического счета и пользования соответствующими компьютерными программами; навыками устного и письменного изложения информации; печатными навыками набора и редактирования текста, графической презентации результатов исследований с использованием компьютерных технологий;

- владение навыками определения проблемы и предмета психологического исследования; навыками постановки цели, задач и гипотез исследования, выбора методов, обеспечивающих достижение результатов; навыками ставить и рационально обсуждать методологические проблемы психологии, адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии;

навыками представления результатов исследования, оформления отчетов;

- владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических методик и психокоррекционных методик;

- владение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна:

- базироваться на действующих нормативных правовых актах, отвечать требованиям доказательности и достоверности фактов;

- иметь четкую структуру, логичное изложение материала;

- отражать умение выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами;

- иметь научно-практическую значимость, сочетать теоретическое освещение темы с анализом практики;

- носить творческий характер, отражать уровень профессиональной эрудиции, общей и правовой культуры обучающегося, методической подготовленности; быть оформленной в соответствии с установленными требованиями.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают оригинальность постановки и решения конкретных вопросов при разработке каждой темы. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием, предполагающим отсутствие неправомерных заимствований.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распорядительным актом организации закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется организацией нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается организацией.

С отзывом руководителя прикладывается отчет о результатах прохождения проверки ВКР в системе «Антиплагиат». Работа считается прошедшей проверку с

положительным результатом, если имеет объем заимствований (процент совпадений) не выше 45 %.

3.2 Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в форме бакалаврской работы и должна иметь строго определенную структуру, соблюдение которой обязательно при определении темы исследования.

Тематика ВКР должна быть актуальной, отражать профиль образовательных программ, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики.

Структура ВКР включает следующие обязательные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. главы и параграфы основной части;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения.

Обучающийся обязан четко выдерживать установленные требования к структуре выпускной квалификационной работы, выделяя в тексте все названные ее составные элементы.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся названия всех структурных частей работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на 3-5 знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с заглавной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Введение выпускной квалификационной работы должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа. В вводной информации обосновывается актуальность работы, определяются ее объект, предмет, цели, задачи, используемые методы. Введение целесообразно составить после окончания всей работы, поскольку в этом случае можно лучше изложить суть исследования в сжатой форме.

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы, которое должно соответствовать следующим конкретным требованиям: во-первых, автор должен кратко осветить причины обращения именно к этой теме сейчас (охарактеризовать те особенности нынешнего состояния общества, которые делают насущно необходимым исследование этой темы); во-вторых, необходимо

раскрыть актуальность обращения к этой теме применительно к внутренним потребностям теории, то есть показать, что обращение к ней обусловлено собственной динамикой развития науки, накоплением новой информации по данной проблеме, недостаточностью ее разработанности в имеющихся исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых ракурсах, с применением новых методов и методик исследования и т.д.

Под актуальностью исследования также понимается то, что сделано в данном направлении предшественниками и что ими осталось нерешенным. На этом фоне формируется противоречие, понимаемое чаще всего как несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта. Возможно, использовать следующие формулировки: «Без знания...сейчас невозможно... В то же время... до сих пор не разработаны...», «Таким образом, имеет место противоречие между необходимостью применения... подхода и отсутствием методик выявления...» и т.п.

На основании выявленного противоречия формируется проблема. Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем имеют важное значение. Проблема возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое еще не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения.

Существование проблемы (проблемной ситуации) является исходным моментом любого научного исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создают основания для проведения научного исследования. Постановка научной проблемы предполагает:

- 1) обнаружение существования такого дефицита;
- 2) осознание потребности в устранении дефицита;
- 3) описание проблемной ситуации на естественном языке;
- 4) формулирование проблемы в научных терминах.

Вслед за проблемой исследования определяются его объект и предмет. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования, это то, что находится в границах объекта. Чаще всего это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные и наиболее существенные (с точки зрения выбранного направления исследования) признаки объекта. Один и тот же объект может служить предметом разных исследований. При формулировании предмета исследования следует знать, что он должен совпадать с темой исследования или по звучанию быть очень с ней близок.

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается его цель. Цель исследования – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над дипломным проектом, это тот научный результат, который должен быть получен. В любом случае работа должна содержать определенную новизну (поиск новых знаний, новых методов исследований или психологической практики либо применение существующих знаний, методов исследования к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы.

При формулировании цели исследования некоторые исследователи не совсем оправданно используют слово «путь». Например: «Выявить пути повышения эффективности» и т.п. Слово «путь» используется в этом случае в значении направления деятельности, развития чего-либо. Но именно в этом значении содержится неопределенность и расплывчатость формулировки. Все сказанное можно отнести и к формулировке типа: «Разработать и обосновать систему мер по...». Неточность формулирования цели исследования возникает и тогда, когда определение намеченного научного результата выпускники подменяют целями практическими, то есть когда научная цель подменяется практической. Такие цели, как «Повышение эффективности процесса...», «Совершенствование процесса...», – это не цели научного исследования. И даже такая формулировка, как «разработать научно обоснованные рекомендации», может выступать лишь как сопутствующая, вспомогательная, но не основная цель исследования, а как одна из задач, способствующая повышению практической значимости дипломной работы.

После формулирования объекта, предмета и цели исследования строятся гипотезы для объяснения каких-либо явлений. Они направлены на то, чтобы доказать реальное существование предполагаемого. Именно поэтому такое предположение способствует обнаружению новых фактов исходя из определенной позиции. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположения о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели.

Научное предположение заставляет активно, целеустремленно исследовать различные явления с тем, чтобы обнаружить данные, подтверждающие или опровергающие его. Гипотезы бывают: описательные (предполагается существование какого-либо явления), объяснительные (вскрывающие причины его), описательно-объяснительные. К гипотезе предъявляются определенные требования: она не должна включать в себя слишком много положений (как правило, одно основное); в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными; при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений, гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений.

Сформулированная цель и гипотезы исследования логически определяют его задачи, которые чаще всего выступают как частные сравнительно самостоятельные цели в условиях проверки сформулированных гипотез. Задачи дипломного исследования логично вытекают из его общей цели и рассматриваются как основные этапы работы дипломника. Чаще всего формулировки таких задач делаются в форме перечисления, например: «Исходя из указанной цели исследования его основными задачами являются: 1) изучить..., 2) выявить..., 3) проанализировать...» и т.д.

Перечисление задач исследования может определяться как временной последовательностью его ведения, так и логической последовательностью, которая обусловлена внутренней логикой исследовательского процесса. Формулировки задач исследования необходимо делать как можно точнее и очень тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов дипломной работы. Это важно также и потому, что из формулировок

задач обычно вытекают и названия разделов дипломной работы. Обычно в дипломном исследовании рекомендуется формулировать не более пяти задач.

В разделе «введение» необходимо указать, с помощью каких методов и методик дипломник пытался решить поставленные задачи. Метод – способ выполнения чего-либо, упорядоченная работа с фактами и концепциями, принцип и способ сбора, обработки или анализа данных, а также принцип воздействия на объект. Методика – форма реализации метода, совокупность приемов и операций (их последовательность и взаимосвязь), процедура или набор процедур для достижения определенной цели. В психологическом исследовании – формализованные правила сбора, обработки и анализа информации.

Этап выбора методов и методик тесно связан с конкретизацией исследовательских гипотез. Детализация представлений о природе изучаемого психического феномена, качества должна идти в направлении выбора тех его проявлений, признаков, которые доступны фиксации, измерению. Поскольку психические явления непосредственно не наблюдаемы и не измеряемы, то в эмпирическом исследовании они могут быть обнаружены только через соответствующие каждому явлению, свойству индикаторы (признаки, референты).

Содержание глав выпускной работы и их структура (деление на параграфы) зависит от темы и анализируемого материала, но структура каждой главы должна завершаться авторскими выводами, представляющими собой краткое резюме по параграфу.

В первой главе, как правило, освещается состояние проблемы исследования или литературный обзор. В задачу данного раздела входит ознакомление читателя с положением дел в соответствующей предмету исследования области, как это представляется с позиции автора. Кроме краткой истории вопроса здесь необходимо осветить наиболее известные (не только в России, но и во всем мире) точки зрения и подходы к постановке и решению интересующей автора проблемы, а также современное (за последние пять лет) состояние исследований в этой области. Изложение материала необходимо проводить не в виде набора фактов и цитат, а давать обоснованный ссылками авторский анализ и интерпретацию предлагаемых подходов и известных фактов, структурировать материал (обозначать соответствующие подразделы, а также называть весь этот раздел) исходя из логики раскрытия проблемы исследования. В данном разделе автор должен продемонстрировать свое понимание исторической логики развития проблемы и подвести читателя к пониманию актуальности, значимости и необходимости именно такой постановки проблемы исследования, как это будет делать далее автор. Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы.

Вторая глава содержит описание и результаты самостоятельного эмпирического исследования. В этом разделе работы должно быть подробно и последовательно изложено содержание выполненного исследования, описаны все промежуточные и окончательные результаты, в том числе и результаты отрицательные. Необходимо корректно употреблять понятие «экспериментальное исследование» – не всякое эмпирическое исследование является

экспериментальным. В связи с этим необходимо помнить, что эмпирическое исследование, в отличие от экспериментального, не должно содержать в своих выводах утверждения о причинно-следственных зависимостях между переменными. Выводы должны содержать утверждения лишь о взаимосвязи переменных и степени ее значимости. Следует также обращать внимание (особенно в экспериментальном исследовании) на формы контроля за переменными, способными оказать прямое или косвенное влияние на результаты.

В описании эмпирической части работы должны быть представлены следующие сведения:

1. Полный перечень использованных методик, их описание, обоснование выбора методик. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Необходимо привести ссылки на источники информации или поместить в приложении описание методик.

2. Описание выборки испытуемых: количество, состав по полу, возрастные параметры, социально-демографические характеристики.

3. Описание условий и процедуры эксперимента.

4. Сводные таблицы начальных данных.

5. Список всех признаков, которые были включены в математико-статистическую обработку: номер признака и название параметра, который за ним стоит.

6. Описание математико-статистического анализа, первичные статистики, сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

Второй раздел завершается интерпретацией (объяснением со своей точки зрения) полученных результатов и описанием их возможного применения.

Обычно описание методик, содержания и результатов работы, их обсуждение, интерпретация составляют одну главу текста. В качестве промежуточных выводов по каждому параграфу кратко приводится резюме изложенного текста, содержательно раскрывающего название параграфа. Выводы должны быть конкретными. Их пишут в форме утверждений, например: «Таким образом...; Исходя из вышеизложенного...; С учетом вышеизложенного...; В целом, следует отметить...». Подробное описание сферы действия обнаруженных закономерностей, указание на категорию людей (возраст, пол, уровень здоровья, психическое состояние и т.п.), к которым применимы выявленные характеристики, сделает их более точными и интересными для специалистов. Давать полное описание того, как именно были получены выводы, не требуется. В выводах излишни упоминания конкретных методик, с помощью которых были получены доказательства.

Заключение – это краткий обзор выполненного исследования. В заключении автор может вновь обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов, подчеркнуть перспективность использованного подхода, высказать предположение о возможных путях его модификации, поделиться мнением о необходимости апробировать иной исследовательский подход, о целесообразности применения тех или иных методов и методик, о полезности обращения к тем или иным контингентам испытуемых и т.п. Часто в разделе

«Заключение» намечают пути и цели дальнейшей работы или аргументируют нецелесообразность ее продолжения. В заключении желательно указывать практическую, научную, социальную ценность результатов работы.

После заключения размещается систематизированный список использованных источников. Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в основном тексте (сносках) выпускной квалификационной работы.

Не допускается включение в список тех источников, на которые нет ссылок в тексте выпускной квалификационной работы, поскольку они фактически не были использованы. Перечень источников составляется с соблюдением правил библиографического описания.

Приложения к выпускной квалификационной работе (необязательный раздел, объем которого не входит в расчет общего объема работы) в котором помещается вспомогательный материал, который при его описании в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие. Если данный раздел есть, то он должен быть хорошо структурирован и оформлен. В начале приложения необходимо давать общий список всех приложений (рисунков, таблиц, протоколов и других материалов). Каждое приложение должно сопровождаться не только номером и названием, но и необходимыми комментариями (подписями), расшифровывающими сокращения. Читатель должен иметь всю необходимую информацию, чтобы разобраться в материалах приложения без обращения к основному тексту работы.

В тексте основной части выпускной квалификационной работы автор должен обязательно сделать не менее одной ссылки на номер того приложения, в котором размещаются используемые им материалы. Не допускается включение в приложения тех данных, на которые нет ссылок в основной части выпускной квалификационной работы.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» выставляются на основе шкалы оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессионально компетенций.

Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе на защите:

– требования к качеству выпускной квалификационной работы: актуальность выбора темы, точность формулировок цели и задач; логичность и структурированность текста работы; качество используемой информации; качество решения поставленных задач; исследовательский характер выпускной квалификационной работы; практическая направленность исследования; качество оформления работы;

– требования к качеству публичной защиты выпускной квалификационной работы: качество публичного доклада на защите; качество

ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Выполнение указанных требований позволяет оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Достаточный уровень – уровень, обязательный для всех выпускников. Выпускник, продемонстрировавший достаточный уровень сформированности компетенций, оценивается на «удовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при условии: обоснования им в ходе публичной защиты актуальности темы выпускной квалификационной работы, основных результатов исследования; соответствия структуры и качества оформления работы основным требованиям; но при этом допустившему незначительные недостатки в оформлении работы, затруднения в обосновании собственных выводов, сформулировавшему правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии, не обосновавшему в должной мере прикладную значимость проведенного исследования, продемонстрировавшему при ответах достаточный уровень теоретических знаний, при этом ошибки обучающегося свидетельствуют не об отсутствии знаний, а лишь о недостаточном их усвоении.

Хороший уровень дополняет требования достаточного уровня. Выпускник, продемонстрировавший хороший уровень сформированности компетенций, оценивается на «хорошо». Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, продемонстрировавшему уровень сформированности не менее 60% оцениваемых компетенций. Обучающийся, претендующий на оценку «хорошо», должен обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи; грамотно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения по совершенствованию психологического обеспечения деятельности организаций и учреждений; сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; продемонстрировать глубокие и всесторонние знания в рамках темы исследования. Допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать всем предъявляемым требованиям, допускается наличие незначительных ошибок или неточностей.

Высокий уровень дополняет требования хорошего уровня. Выпускник, продемонстрировавший высокий уровень сформированности компетенций, оценивается на «отлично». Оценка «отлично» выставляется выпускнику, продемонстрировавшему уровень сформированности не менее 80% оцениваемых компетенций. Выпускник, претендующий на отличную оценку, должен обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно и наглядно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения по совершенствованию психологического обеспечения деятельности организаций и учреждений; сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы

членов государственной экзаменационной комиссии; продемонстрировать глубокие и всесторонние знания в рамках темы исследования. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать всем предъявляемым требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, не продемонстрировавшему достаточного уровня сформированности компетенций, не сумевшему представить в ходе публичной защиты результаты проведенного исследования, не сформулировавшему ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, свидетельствующие об отсутствии знаний по теме исследования, допустившему существенные нарушения в оформлении выпускной квалификационной работы.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Исследование взаимосвязи между особенностями детско-родительских отношений.
2. Особенности переживания жизненных кризисов людьми, работающими в условиях физического риска.
3. Психологические условия преодоления личностной напряженности персонала образовательных организаций.
4. Психологическое сопровождение семей, имеющих проблемных детей.
5. Проблема социально-психологических адаптаций.
6. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов среди учащихся.
7. Влияние развивающих игр на формирование мотивационной готовности детей к школе.
8. Психологические условия формирования представлений старших подростков о жизненном пути личности.
9. Роль игры в нравственном развитии дошкольников.
10. Факторы, влияющие на формирование взаимоотношений в системе «мать и дитя».
11. Предупреждение межличностных конфликтов в организации.
12. Представление различных личностных типов о распределении ролей в семье.
13. Мотивационные аспекты восприятия рекламы молодежью.
14. Представления в различных возрастных группах о браке.
15. Социально-психологические аспекты работы психолога с родителями в детском саду.

16. Социально-психологическая специфика возникновения конфликтов в трудовом коллективе.
17. Влияние социального окружения на формирование и развитие личности «трудного» подростка.
18. Социально-психологические технологии разрешения внутриличностного конфликта у первоклассников.
19. Особенности представлений о семье у различных возрастных групп.
20. Психолого-педагогические аспекты семейной социализации в современных условиях.
21. Детско-родительские отношения в семьях современных подростков.
22. Изучение удовлетворенности браком в современной молодой семье.
23. Психологические аспекты кризиса потери работы.
24. Психологическая помощь семье при подготовке детей к школе.
25. Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте.
26. Особенности суицидального поведения.
27. Психологическое сопровождение тревожных детей раннего возраста.
28. Представления об успешности у мужчин и женщин.
29. Влияние самооценки личности на ее статусно-ролевую реализацию в группе.
30. Социально-психологические причины формирования самооценки личности.
31. Психологические измерения коммуникативного потенциала личности.
32. Специфика социализации подростка в неполной семье.
33. Коммуникабельность как фактор социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в ВУЗах.
34. Самоэффективность как фактор социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в ВУЗах.
35. Социально-психологические свойства девиантного поведения ребенка.
36. Воздействие СМИ на социализацию подростков.
37. Социально психологические факторы агрессивного поведения личности.
38. Эмоциональный интеллект как фактор межличностного взаимодействия студентов.
39. Воздействие социально-психологического климата студенческой группы на успешность профессиональной подготовки специалистов.
40. Воздействие социально-психологического климата студенческой группы на мотивацию обучения студентов.
41. Невербальная коммуникативная компетентность как фактор самоэффективности личности.
42. Социально-психологические причины одиночества личности.
43. Воздействие самооценки на переживание одиночества личности студента.

44. Социальная тревожность как фактор успеваемости в обучении студентов.
45. Социально-психологические причины самооффективности личности.
46. Влияние нормативного поведения на эффективность деятельности группы (организации, школьного класса, педагогического коллектива и др.)
47. Самооценка как фактор brutального поведения подростков.
48. Ассертивность как фактор межличностного взаимодействия студенческой молодежи.
49. СМИ как фактор формирования самооценки подростков.
50. Стиль воспитания в родительской семье как фактор формирования самооценки (самооффективности) подростка.

4.1. Содержание выпускной квалификационной работы и его соотнесение с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Разделы ВКР | | | | Презентация | Защита ВКР |
|--------------------------------|--|-------------|---------|---------|------------|-------------|------------|
| | | Введение | Глава 1 | Глава 2 | Заключение | | |
| Универсальные компетенции (УК) | | | | | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | x | | | | |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | x | | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | x | x |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | x | x | x | x | x | x |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | x | | | | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | x | | | | | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | | x |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной | | | | | | x |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | | |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | x | | | | |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | x | | | | |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | x | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | | | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | x | x | | | x | x |
| ОПК-2 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. | x | x | x | x | | |
| ОПК-3 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | | | x | x | | |
| ОПК-4 | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | | | x | | | |
| ОПК-5 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | | | | | | |
| ОПК-6 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | | x | x | | | |
| ОПК-7 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | x | x | x | x | x | x |
| ОПК-8 | Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | x | x | x | x | x | x |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | |
| ПК-1 | Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | x | x | x | x | | |
| ПК-2 | Способен оказать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | x | x | x | x | | |
| ПК-3 | Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) | x | x | x | x | | |
| ПК-4 | Способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | x | x | x | x | | |
| ПК-5 | Способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | x | x | x | x | | |

4.2. Оценка содержания выпускной квалификационной работы и его соотношение с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

| Задания | Требования к выполнению | Формируемые компетенции | Критерии оценки по содержанию и качеству | Баллы |
|----------|--|---|---|-------|
| Введение | Обоснование актуальности выбранной темы, оценка степени разработанности темы, изложение комплекса решаемых задач | УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 | Актуальность темы убедительно обоснована и связана с реальными потребностями организаций и учреждений различных форм собственности, удовлетворение которых необходимо в настоящее время | 5 |
| | | | При обосновании актуальности не показана связь с реальными потребностями организаций и учреждений различных форм собственности, удовлетворение которых необходимо в настоящее время | 4 |
| | | | Актуальность темы обоснована неубедительно, общими, декларативными утверждениями | 3 |
| | | | Актуальность темы не обоснована | 2 |
| Глава 1 | Теоретические, концептуальные, научные аспекты по выбранной тематике (рассматриваемой проблеме) | УК-1; УК-4; УК-5; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 | Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты, подлежащие разработке | 5 |
| | | | Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке | 4 |
| | | | Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций | 3 |
| | | | Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы | 2 |
| Глава 2 | Проведение исследования и самостоятельный анализ собранного материала | УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 | Использовались собственные или оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов | 5 |
| | | | Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов | 4 |
| | | | Использовались традиционные методики и инструменты исследования, отдельные результаты заимствованы у других исследователей | 3 |
| | | | Результаты исследования полностью заимствованы у других исследователей | 2 |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|--------------|
| | Рекомендации по использованию полученных результатов для повышения эффективности деятельности предприятия (группы предприятий, отрасли в целом) в условиях выявленных тенденций и проблем | УК-2; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 | Убедительное обоснование практической значимости полученных результатов | 5 |
| | | | Полученные результаты могут использоваться в практической деятельности | 4 |
| | | | Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение | 3 |
| | | | Результаты необоснованны, поверхностны | 2 |
| Заключение | Выводы, соотносимые с целями, задачами и положениями, выносимыми на защиту | УК-4; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 | Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи | 5 |
| | | | Частично решены отдельные задачи ВКР | 4 |
| | | | Все поставленные задачи решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР | 3 |
| | | | Основная ВКР цель не достигнута | 2 |
| Презентация | Не менее 7 слайдов, отражающих основные достигнутые результаты ВКР | УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8 | Полностью отражает основные достигнутые результаты ВКР | 5 |
| | | | Достаточно полно отражает основные достигнутые результаты ВКР | 4 |
| | | | Частично отражает результаты ВКР | 3 |
| | | | Имеет слабую связь с достигнутыми результатами | 2 |
| Защита ВКР | Доклад и ответы на вопросы комиссии | УК-3; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 | Доклад четкий, раскрывающий основные положения ВКР, выдержанный регламент, полные ответы на вопросы комиссии | 5 |
| | | | Доклад раскрывает основные положения ВКР, выдержанный или частично выдержанный регламент, ответы относительно полные | 4 |
| | | | Доклад нечеткий, дающий основное понятие о ВКР, нарушение регламента, значительные затруднения при ответах | 3 |
| | | | Доклад расплывчатый, не раскрывающий содержание ВКР, нарушение регламента, практическое отсутствие ответов (правильных ответов) | 2 |
| | | | <i>ВСЕГО</i> | <i>14-35</i> |

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

| Баллы | Оценка | Уровень сформированности компетенций |
|--------------|---------------------|---|
| 31-35 | отлично | высокий |
| 25-30 | хорошо | хороший |
| 20-24 | удовлетворительно | достаточный |
| Меньше 20 | неудовлетворительно | недостаточный |

Обновление программы государственной итоговой аттестации

Наименование раздела программы государственной итоговой аттестации, в
который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____

от ____ ____ 20_ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20_ г.,
протокол № ____