

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки

37.03.01 «Психология» направленность (профиль) «Социальная психология»

1. Исследование взаимосвязи между особенностями детско-родительских отношений.
2. Особенности переживания жизненных кризисов людьми, работающими в условиях физического риска.
3. Психологические условия преодоления личностной напряженности персонала образовательных организаций.
4. Психологическое сопровождение семей, имеющих проблемных детей.
5. Проблема социально-психологических адаптаций.
6. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов среди учащихся.
7. Влияние развивающих игр на формирование мотивационной готовности детей к школе.
8. Психологические условия формирования представлений старших подростков о жизненном пути личности.
9. Роль игры в нравственном развитии дошкольников.
10. Факторы, влияющие на формирование взаимоотношений в системе «мать и дитя».
11. Предупреждение межличностных конфликтов в организации.
12. Представление различных личностных типов о распределении ролей в семье.
13. Мотивационные аспекты восприятия рекламы молодежью.
14. Представления в различных возрастных группах о браке.
15. Социально-психологические аспекты работы психолога с родителями в детском саду.
16. Социально-психологическая специфика возникновения конфликтов в трудовом коллективе.
17. Влияние социального окружения на формирование и развитие личности «трудного» подростка.
18. Социально-психологические технологии разрешения внутриличностного конфликта у первоклассников.
19. Особенности представлений о семье у различных возрастных групп.
20. Психолого-педагогические аспекты семейной социализации в современных условиях.
21. Детско-родительские отношения в семьях современных подростков.
22. Изучение удовлетворенности браком в современной молодой семье.
23. Психологические аспекты кризиса потери работы.
24. Психологическая помощь семье при подготовке детей к школе.
25. Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте.
26. Особенности суицидального поведения.
27. Психологическое сопровождение тревожных детей раннего возраста.
28. Представления об успешности у мужчин и женщин.

29. Влияние самооценки личности на ее статусно-ролевую реализацию в группе.
30. Социально-психологические причины формирования самооценки личности.
31. Психологические измерения коммуникативного потенциала личности.
32. Специфика социализации подростка в неполной семье.
33. Коммуникабельность как фактор социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в ВУЗах.
34. Самоэффективность как фактор социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в ВУЗах.
35. Социально-психологические свойства девиантного поведения ребенка.
36. Воздействие СМИ на социализацию подростков.
37. Социально психологические факторы агрессивного поведения личности.
38. Эмоциональный интеллект как фактор межличностного взаимодействия студентов.
39. Воздействие социально-психологического климата студенческой группы на успешность профессиональной подготовки специалистов.
40. Воздействие социально-психологического климата студенческой группы на мотивацию обучения студентов.
41. Невербальная коммуникативная компетентность как фактор самоэффективности личности.
42. Социально-психологические причины одиночества личности.
43. Воздействие самооценки на переживание одиночества личности студента.
44. Социальная тревожность как фактор успеваемости в обучении студентов.
45. Социально-психологические причины самоэффективности личности.
46. Влияние нормативного поведения на эффективность деятельности группы (организации, школьного класса, педагогического коллектива и др.)
47. Самооценка как фактор брутального поведения подростков.
48. Ассертивность как фактор межличностного взаимодействия студенческой молодежи.
49. СМИ как фактор формирования самооценки подростков.
50. Стил ь воспитания в родительской семье как фактор формирования самооценки (самоэффективности) подростка.