

**НОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**НАПРАВЛЕНИЕ 44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»  
ПРОФИЛЬ 13.00.08 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Аннотация дисциплины Этнопедагогика и этнопсихологические приёмы обучения и воспитания

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль без профиля

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ ( 72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: изучение этнопедагогики и этнопсихологии как наук об особенностях и специфике обучения и воспитания многочисленных этносов России. Место этнопедагогики и этнопсихологии в системе образования многонационального государства. Использование своеобразных приёмов и методов народной педагогики как принятие в обучении и воспитании вековых традиций и мудрости России.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части профессионального блока (Б1.В.ДВ.2.2).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины: направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

– ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

– ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

– ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

– УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет, методы и основные приёмы этнопедагогики

Краткая история этнопсихологии, структура, предмет, методы и современные проблемы

Этническая структура, география и миграция в расселении народов России

Этнические различия, национальный менталитет и современные проблемы народов, проживающих в России

Духовные истоки и основы народной педагогики

Общечеловеческие ценности в народной педагогике.

6.Виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа слушателей.

7.Изучение дисциплины заканчивается: (экзамен/зачет) зачет.

## Аннотация дисциплины Иностранный язык

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – обеспечить подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку. Цель курса – совершенствование профессионально ориентированной иноязычной подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки в целях оптимизации научной и профессиональной деятельности путем использования иностранного языка в научной проектно-исследовательской работе в соответствии с новой программой кандидатского экзамена утвержденного Министерством образования и науки РФ с одобрения Высшей аттестационной комиссии.

Кроме того, в условиях интенсивного международного сотрудничества специалистов исторической сферы иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций в таких видах профессиональной деятельности, как экспертно-консультационная, научно-исследовательская, педагогическая.

Реализация указанной цели обеспечивается в процессе решения следующих задач:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности, исходя из стартового уровня владения иностранным языком,
- формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности по данному направлению подготовки,
- формирование навыков иноязычной педагогической деятельности в исторической сфере,
- формирование и совершенствование профессионально ориентированной компетенции (умение переводить в устной и письменной форме с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный фрагменты специальных/ научных текстов и исторических документов в соответствии с нормами родного и изучаемого языка на языковом материале и в объеме, определенном программой курса).
- овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере сотрудничества по направлению подготовки.

–  
– 3. Место дисциплины в структуре ООП: Обязательная дисциплина базовой части образовательной программы (Б1.Б.2).

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач. В том числе в междисциплинарных областях;

-УК-2-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

-УК-3-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1- владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2-владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-7-способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

#### 5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1:

1.1. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанра научного стиля изложения в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2.. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, передача актуальной информации, эмоциональной оценки сообщения, интеллектуальных отношений, логико-композиционная структура жанров научного стиля речи.

1.3. . . Иноязычная терминология по направлению подготовки, речевые модели описания структур и систем, дефиниций.

1.4 Лексико-грамматические и стилистические особенности текстов на иностранном языке по направлению подготовки.

## Раздел 2

2.1. Основы теории специального перевода.

2.2. Перевод текстов по тематике изучаемой отрасли с иностранного языка на русский.

## Раздел 3:

3.1. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов: сети для научно-исследовательской работы с текстами по изучаемой тематике в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники, технические и двуязычные словари, технологии памяти перевода).

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа слушателей.

7. Изучение дисциплины заканчивается: (экзамен/зачет) экзамен



Аннотация дисциплины Методология научного исследования  
Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки  
Профиль без профиля

---

1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: подготовить обучающихся к проведению научных исследований, в частности – психолого-педагогических, особо важных для профессиональной деятельности. Задачи: сформировать у слушателей аспирантуры основные представления о научно-исследовательской деятельности и специфике гуманитарных (в т.ч. психолого-педагогических) исследований. Методология научного исследования как важный предмет исследовательской подготовленности аспиранта является ключевой составляющей среди общепредметных основ его профессионализма и личностного развития.

3. Место дисциплины в структуре ООП: «Методология научного исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального блока (Б1.В.ОД.1).

4. Требования к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования;

– ОПК-2 Владение культурной наукой в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

– ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательных и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

– ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

– ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

– УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного



системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Понятие научно-исследовательской деятельности. Научная деятельность как генерирование и обобщение знаний об объективной действительности. Научное сообщество как объективный законодатель, утверждающий и отслеживающий нормы научной деятельности. Понятие знания как продукта трансляции, схемы трансляции знания, знания-предписания и знания-описания. Критерии научного знания.

Раздел 2. Типы исследования. Эмпирические и теоретические знания. Принципы естественнонаучного и гуманитарного исследования.

Раздел 3. Структура научного психолого-педагогического исследования. Принципы гуманитарного исследования, имеющие рефлексивный характер, фокусированное групповое интервью, анкетирование.

Раздел 4. Методология гуманитарного исследования. При наблюдении (карта наблюдения), при фиксации результатов (протокол, бланк); методология естественнонаучного и гуманитарного исследований: в наблюдениях; методах тестирования и требованиях к тестам в определённой ситуации тестирования (понятие объекта, типы тестов); в проективных методах (концепция проективных методик, рисуночных исследований); вербальные методики – в методах опроса, беседы, интервью поверхностное и глубинное.

Раздел 5. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Методы наблюдения, опроса, тестирования. Математические методы в педагогическом исследовании.

Раздел 6. Этапы педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Презентация результатов исследования.

6.Виды учебной работы: лекции и семинары, самостоятельная работа слушателей.

7.Изучение дисциплины заканчивается (экзамен/зачет): зачет.

Аннотация дисциплины Андрагогика как наука об образовании взрослых

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль без профиля

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ ( 72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

- обеспечение формирования профессиональных знаний аспирантов о системе образования взрослых;

Задачи:

- раскрытие сущности процесса образования взрослых, основ его организации в различных условиях деятельности;
- создание условий для развития андрагогических качеств у практикующихся и будущих преподавателей;
- ориентация на гуманистические ценности в образовании взрослых;
- помощь в овладении теоретическими знаниями о целостном процессе образования взрослых;
- поддержка развития умений и формирования готовности реализовать полученные профессиональные знания, навыки и качества в преподавательской практике.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части профессионального блока (Б1.В.ДВ.2.1).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины: направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

– ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

– ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

– ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

– ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

– ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

– УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Андрагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.

Принципы андрагогики как науки об образовании взрослых.

Специфика содержания образования взрослых и его методическое своеобразие.

Фасилитационные задачи андрагога.

Выстраивание пространства конструктивного мотивирующего взаимодействия.

6. Виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа слушателей.

7. Изучение дисциплины заканчивается: (экзамен/зачет) зачет.

## Аннотация дисциплины Антропологический подход в образовании

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль без профиля

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ ( 108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины подвести антропологический фундамент под существующее современное педагогическое знание как гуманитарное, обеспечив будущего преподавателя в системе высшего образования не только соответствующим знанием основ современной целостной антропологии и технологий его применения в образовательном процессе, но и создав условия для формирования на этой основе его профессионального педагогического мировоззрения.

3. Место дисциплины в структуре ООП: изучается на 3 курсе в качестве дисциплины по выбору вариативной части профессионального блока.

4. Требования к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательных и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
- ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
- ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
- ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства
- ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
- ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

---

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1) Антропология как целостное человекознание и науки антропологического цикла.

2) Феномен человека как триединства: сопряженность трех планов человеческого бытия и неразрывная взаимосвязь трех основных бытийных процессов.

3) Аксиологические и акмеологические аспекты преподавательской деятельности.

4) Человековедческие технологии в управлении образовательным процессом и формирование значимых качеств образовательной среды.

---

6.Виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа слушателей.

7.Изучение дисциплины заканчивается: (экзамен/зачет) зачет.

Аннотация дисциплины  
«Теория и методика образования»

Направление подготовки - 44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль: без профиля

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: создать условия для формирования и развития компетенции аспиранта в области организации и исследования образовательного процесса, разрешения педагогических ситуаций, анализа результатов преподавательской деятельности, формирования образовательной среды.

**Задачи:**

- произвести сравнительный анализ отечественных и зарубежных образовательных концепций, наиболее актуальных для современной сферы образования;
- способствовать определению аспирантами собственной психолого-педагогической позиции в системе современного образования;
- проанализировать изученные подходы для определения дальнейших путей исследования актуальных вопросов преподавания;
- познакомить аспирантов с практическими методами и методиками педагогической работы, научить применять их в соответствии с целями, задачами и методологией исследования.

3. Место дисциплины в структуре ООП: базовая часть, вариативная, обязательная дисциплина (Б1.В.ОД.3).

4. Требования к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования
- ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски

- их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
- ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы
  - ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
  - ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
  - ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
  - УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
  - УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
  - УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

#### 5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Образование как методологическая категория. Законы, закономерности и принципы образования. Взаимобусловленность понятий «образование», «воспитание», «обучения», «развития», «формирование», «социализация».
  2. Современная государственная образовательная стратегия. Непрерывность образования как ведущий принцип. Цель и задачи профессионального образования на различных этапах его развития.
  3. Субъекты образовательного процесса. Взаимодействие студентов и преподавателей в образовательном процессе. Учебно-личностные достижения студентов и профессионально-личностный рост преподавателя в системе профессионального образования.
  4. Методы и технологии профессионального образования. Методика современного учебного занятия в системе СПО и ВПО. Система внеаудиторной работы в вузе: отечественный и зарубежный опыт. Дистанционное образование как образовательная технология.
-

6.Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

7.Изучение дисциплины заканчивается: зачетом.



## Аннотация дисциплины Педагогическая этика

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль без профиля

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ ( 108 час.)

2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Педагогическая этика» является совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры преподавателя, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали преподавателя;

- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП: изучается на 3 курсе в качестве дисциплины по выбору вариативной части профессионального блока (Б1.В.ДВ.1.1).

4. Требования к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательных и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

– ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

– ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы

- дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
- ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства
  - ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
  - ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
  - УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
  - УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития
- 

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Сущность, базовые категории и виды профессиональной этики. Специфика педагогической этики.
  2. Сущность корпоративной культуры. Понятие гражданской, социальной и нравственной ответственности личности. Кодекс профессиональной этики педагога.
  3. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности преподавателя.
  4. Личностно-профессиональные качества преподавателя: теоретический и практический аспекты.
- 

6.Виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа слушателей.

7.Изучение дисциплины заканчивается: (экзамен/зачет) зачет.