

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки 37.03.01. Психология  
Направленность (профиль): Психология управления**

**на 2019 год набора**

## **История**

**Целью** дисциплины «История» является расширение гуманитарных знаний студентов университета, формирование у обучающихся системного мышления, умения самостоятельно оценивать события истории; формировать представления об основных этапах и содержании истории с древнейших времен до наших дней; показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории; определить место отечественной истории во всемирно-историческом процессе; выработать у современной молодежи уважительное и объективное отношение к истории своего и других народов.

**Задачи** дисциплины:

- показать, по каким проблемам истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

По итогам изучения дисциплины студент должен:

знать:

-закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; базовые ценности мировой культуры

- знать сущность, формы функции исторического знания; методы и источники изучения истории; классификацию исторических источников;

-знать развитие взглядов на мировой исторический процесс от античности до XXI века и оценки основных концепций осмысления истории; роль России как активного фактора и творца всемирной истории;

- Уметь

-ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

-применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

- давать анализ исторических событий и устанавливать причинно-следственные связи между ними; проводить сравнительно-исторический анализ развития России и стран мира;

- работать с исторической картой;

Владеть

-навыками целостного подхода к анализу проблем общества

-способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;

-категориальным аппаратом истории; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по исторической проблематике, в том числе с использованием современных информационных технологий;

## **Философия**

Целями изучения дисциплины является:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- объяснение сути и значения истории философии для становления научно-теоретического мышления;
- ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования;
- обучение базовым принципам и приемам философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами изучаемой дисциплины являются:

- подготовка всесторонне культурного, граждански активного, высоко-нравственного, профессионально квалифицированного и конкурентоспособного специалиста;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

По итогам изучения дисциплины студент должен:

знать:

- место и роль философии в общественной жизни, роль науки в развитии цивилизации;
- этапы исторического развития философии; основные проблемы онтологии и гносеологии, социальной философии, философии истории и философской антропологии;

уметь:

- применять философские методы постижения действительности;
- самостоятельно, критически, творчески, научно-обоснованно мыслить;
- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;

## **Иностранный язык**

Целью освоения дисциплины является подготовка высокопрофессиональных специалистов в области психологии, способных рассматривать психологический процесс в комплексе, эффективно управляя им

и готовых к организационно-управленческой, информационно-методической, коммуникативной, проектной и исполнительской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально-ориентированной языковой подготовки;
- развитие общечеловеческих и нравственных ценностей творчески и самостоятельно мыслящих специалистов;
- формирование и развитие навыков и умений коммуникативного, профессионального иноязычного общения;
- совершенствование рациональных приемов самостоятельной работы;
- способности к самообразованию;

По итогам изучения дисциплины бакалавр должен:

-знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка

- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен, различные типы сложных предложений, наречия меры и степени, сложное дополнение)

-уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

-уметь рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка –

- уметь понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения

-уметь читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

- владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке

- владеть всеми видами чтения аутентичной и адаптированной литературы (ознакомительным чтением, изучающим чтением); речевым этикетом повседневного общения

владеть всеми видами монологического высказывания, в том числе таким видом как презентация

## Международный культурный обмен и деловые коммуникации

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов компетенций, обуславливающих успешную деятельность специалиста в области психологии, а именно: необходимый уровень культуры взаимоотношений, взаимопонимания и сотрудничества, способность предотвращать конфликтные ситуации, демонстрировать уважение не только к целевым аудиториям, но и ко всем окружающим.

Основными задачами изучаемой дисциплины являются:

- ознакомление с базовыми концепциями, подходами, методами организации деловых коммуникаций, и возможностями их использования при решении проблем, возникающих в практике работы психолога;
- изучение отечественного и зарубежного опыта организации деловых коммуникаций;
- анализ контекста коммуникации и выработка адекватной стратегии поведения с сфере управления;
- понимание роли различных видов коммуникаций в процессе делового общения;
- развитие практических навыков ведения деловых переговоров, взаимодействия со СМИ.

По итогам изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретически и концептуальных основах теории коммуникаций, закономерности их становления и развития как в мировой практике, так и в России;
- сущность деловой коммуникации, ее составляющих и роль в деловой сфере общественных отношений;
- объектно-субъектный состав коммуникативных процессов;
- формы и виды деловых коммуникаций; - основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;
- особенности и основные направления взаимодействия с целевыми аудиториями;
- основные принципы и правила применения современных систем обработки информации

уметь:

- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
  - организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных методов и средств коммуникации;
  - ориентироваться в современных подходах к управлению деловыми коммуникациями организации в быстро изменяющейся внешней среде;
  - работать со справочными системами;
- владеть навыками:
- коммуникативного поведения в организации в сфере управления;
  - сбора, анализа и использования информации, отражающей действительное положение дел во внутренней и внешней среде организации;
  - использования принципов эффективной коммуникации.

- ознакомление студентов с понятиями информационных систем и информационных технологий, дать представление об информационных процессах в организации.

### **Корпоративная и социальная ответственность.**

Цель: сформировать научно-обоснованное представление о становлении, развитии и современном состоянии корпоративной социальной ответственности в России; дать основы знаний о межсекторном взаимодействии предпринимательских структур с властными структурами и некоммерческим сектором.

Задачи дисциплины «Корпоративная социальная ответственность»:

1. Усвоение теоретико-методологических подходов к определению сущности корпоративной социальной ответственности;
2. Исследование ключевых элементов корпоративной социальной ответственности;
3. Рассмотрение технологий и особенностей межсекторного взаимодействия;
4. Исследование современных методов оценки корпоративной социальной ответственности;
5. Усвоение методических и технологических основ формирования и развития корпоративной социальной ответственности;
6. Определение влияния корпоративной социальной ответственности в формировании имиджа и репутации организации;
7. Формирование навыков разработки социальных программ и социальных отчетов организации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы генезиса концепции корпоративной социальной ответственности (КСО), роль и место этики бизнеса в систем

- основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления;

международные стандарты КСО, принципы социальной ответственности организации;

состояние и перспективы развития КСО в России и за рубежом.

Уметь:

анализировать современные представления о КСО, его роль в современном российском бизнесе;

идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО;

оценивать риски и эффективность принимаемых инвестиционных решений в области КСО

оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на социальный имидж компаний;

учитывать влияние факторов внешней среды на социальный имидж организации;

анализировать корпоративные социальные отчеты российских и зарубежных организаций;

Владеть:

способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности

способностью учитывать аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации;

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности с позиций концепции КСО;

оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организации с позиций концепции КСО;

современными методами оценки корпоративной социальной ответственности.

### **Экономическая теория**

Целями изучения дисциплины является:

- изучение закономерностей функционирования современного рыночного механизма, который лежит в основе различных хозяйственных систем;

- освоение научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов;

- формирование у студентов основ экономического мышления, позволяющего понимать процессы, происходящие в современной экономике.

Основными задачами изучаемой дисциплины являются:

- уяснение студентами теоретических основ и закономерностей функционирования рыночной экономики;

- выработка у студентов системного представления о структуре и тенденциях развития российской и мировой экономики;

- овладение специальной экономической терминологией;

- изучение специфики поведения основных субъектов рыночной экономики: домохозяйств, фирм, государства;

- формирование навыков самостоятельной оценки микроэкономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь;

- развитие у студентов умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

По итогам изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы исследования экономических процессов;

- принципы, законы и модели рыночной экономики;

- различные типы экономических систем;

- структуру рыночной экономики;

- основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства;

- рынки потребительских товаров: спрос, предложение, рыночная цена;

- рынки экономических ресурсов: факторов производства, денег, финансовых активов;
  - макроэкономические модели рыночной экономики;
  - инструменты государственного регулирования экономики;
  - общее и особенное в странах с современной рыночной экономикой;
  - ключевые проблемы современной экономической теории.
  - многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
  - основные экономические институты общества.
- уметь:
- определять с помощью кривых производственных возможностей альтернативные издержки;
  - оценивать величину и уровень спроса и определить потребительское поведение;
  - измерять величину и уровень предложения и определять поведение производителя;
  - выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик Российской Федерации и стран мира;
  - определять потенциал рынков экономических ресурсов: труда, земли, капитала;
  - рассчитывать порог рентабельности;
  - воздействовать на структуру издержек предприятия в краткосрочном и долгосрочном периоде;
  - формулировать актуальные макроэкономические цели общества, реализация которых является приоритетной на конкретном этапе хозяйственного развития;
  - рассчитывать основные макроэкономические показатели;
  - оценивать макроэкономическую нестабильность;
  - выявлять причины, инструменты и границы вмешательства государства в экономику;
  - анализировать мировые товарные рынки;
- владеть:
- понятийным аппаратом экономической теории и основными приемами анализа микро- и макроэкономических процессов;
  - методами влияния экономических агентов на микрорынки;
  - знаниями о специфике национальной макроэкономической политики;
  - теориями о закономерностях глобализации мировой экономики. реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

### **Правоведение**

Целью изучения дисциплины является: ознакомление студентов с базовыми юридическими категориями и основными положениями отдельных отраслей современного российского и международного права.

Основными задачами изучаемой дисциплины являются:

- формирование правовой культуры студентов;
- широкая общая подготовка студентов в вопросах теории и практики государства и права;
- выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты;
- формирование у студентов умения анализировать законодательство и практику его применения;
- способность ориентироваться в специальной литературе;
- обеспечение соблюдения законодательства;
- выработка навыков в принятии решений и совершении иных юридических действий в точном соответствии с законом.

По итогам изучения дисциплины студент должен:

знать:

- природу и сущность государства и права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- особенности государственного и правового развития России;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- владеть навыками:
  - юридической терминологией;
  - работы с правовыми актами;
  - анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектом профессиональной деятельности;
  - анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий;
  - реализации норм процессуального права;
  - принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

### **Управление карьерой и тайм-менеджмент**

Цели освоения дисциплины – обучение методам эффективного управления, организации своей деятельности, выработке навыков самоорганизации, мотивации и целеполагания, планирования, расстановке приоритетов, делегирования полномочий, контроля и оценке личных показателей деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные подходы к тайм-менеджменту;
- принципы составления долгосрочных и краткосрочных планов-календарей;

уметь:

- находить оптимальные решения при выполнении профессиональных задач;
  - управлять развитием организации осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений;
  - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
  - проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами;
- владеть навыками:
- количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
  - демонстрации способности и готовности управлять рабочим временем, расставлять приоритеты и укладываться в сроки;
  - использовать инструменты управления временем;
  - отработать навыки планирования рабочего дня;
  - владеть современными методами решения управленческих задач;
  - методикой построения организационно-управленческих моделей;

### **Педагогика**

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, методы педагогики;
- основные этапы развития современной педагогической мысли (основные научные школы);
- основные категории и понятия педагогической науки;

уметь:

- использовать педагогические знания на практике в своей профессиональной деятельности;
- находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;
- анализировать процессы, влияющие на развитие личности и формирование ее профессиональных способностей;

владеть:

- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- профессиональной терминологией педагогики;
- приемами диагностики особенностей развития личности.

### **Физическая культура и спорт**

**Целью** освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

**Задачи:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основы физической культуры и спорта, физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания

о здоровье, здоровом образе и стиле жизни, основах жизнедеятельности, двигательной активности

формы организации занятий, методы и средства тренировки, физическая и функциональная подготовленность, основы планирования учебно-тренировочного процесса

формы самостоятельных занятий, направленность самостоятельных занятий, планирование самостоятельных занятий и особенности их проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функциональности состояния

о профессионально-прикладной физической подготовке, её формах, условиях и характере труда, прикладных физических, психофизиологических, психических и специальных качествах, прикладных умениях и навыках, прикладных видах спорта, производственной физической культуре, профессиональных заболеваний и их профилактики

**Уметь:**

использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств

использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды

владеть средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесенных заболеваний

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях

### **Владеть:**

средствами физической культуры для развития отдельных физических качеств

составлением и проведением самостоятельных занятий физическими упражнениями

умением дать оценку состояния здоровья, физического развития, функционального состояния и физической подготовленности

процессом организации и проведения массовых спортивных, спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований по видам спорта

### **Безопасность жизнедеятельности**

Цель дисциплины

- формирование профессиональной культуры безопасности культуры
- приобретение совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риско-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

- средства, методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

уметь

- действовать в экстремальных чрезвычайных ситуациях;

- организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- проводить контроль параметров на их соответствие санитарным нормам и правилам;
- владеть
  - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду;
  - основами обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
  - навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

### **Информационные технологии**

Цель освоения дисциплины:

- овладение способностью ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, а также оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для информатизации и автоматизации решения прикладных задач и создания информационных систем;
- формирование у будущих специалистов практических навыков по основам алгоритмизации вычислительных процессов и программированию решения экономических, вычислительных и других задач;
- обучение работе с научно-технической литературой и технической документацией по программному обеспечению ЭВМ.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение комплекса базовых теоретических знаний в области информатики, информатики и программирования;
- формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению офисных программных средств, информационных технологий при решении прикладных задач профессиональной деятельности.

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
  - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
  - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- владеть:
- эффективным применением информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - методами работы в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - навыками автоматизации коммуникационной деятельности;
  - навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **Менеджмент**

Целью преподавания дисциплины является подготовка студентов к профессиональному решению психологических проблем управления. Задачи учебной дисциплины:

- интегрировать знания разных областей психологии (общей психологии, психодиагностики, социальной психологии) и теории управления;
- изучить теоретико-методологические основы психологии управления;
- проанализировать различные концепции, основные понятия, закономерности психологии управления;
- выявить психологические особенности управленческого труда;
- изучить основные социально-психологические проблемы управления и пути их решения;
- сформировать у студентов установку на обязательный учет особенностей психологии индивида и группы в управленческой деятельности;
- ознакомить с методами изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления;
- изучить основы психологии руководителя.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития психологии менеджмента, отечественные и зарубежные теории и концепции;
- особенности использования психологической информации в работе с персоналом;
- социально-психологические основы управленческой деятельности;
- методики изучения психологических явлений в сфере управления;

- психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;
- психологические критерии эффективности управления;
- уметь:
  - использовать теоретические знания для анализа психологических проблем менеджмента;
  - осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии управления, применяя адекватные психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования;
  - четко видеть психологическую составляющую процесса управления;
  - разбираться в особенностях психологии индивида и группы;
  - использовать в своей деятельности социально-психологические приемы управленческого общения;
  - проводить психологическое обследование персонала и психологическую диагностику межличностных отношений в организации;
- владеть навыками
  - решения практических психодиагностических задач в организациях.

### **История психологии**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний по основным этапам становления и развития психологии как науки.

Задачи освоения дисциплины - изучение предмета, объекта и методов истории психологии, анализ закономерностей развития психологического знания, анализ основных этапов развития психологии, изучение основных научных школ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект и методы истории психологии;
- закономерности развития психологического знания;
- основные этапы развития психологии как науки;

уметь:

- психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;

владеть:

- методами историко-психологического анализа.

### **Математические методы в психологии**

Цель – ознакомить студентов с основными математическими и статистическими методами, используемыми в настоящее время в психологии, и научить на ряде примеров их активному и осознанному применению.

Задачи:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;

- дать знания об основных математических понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;

- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;

- продемонстрировать возможность работы с различными пакетами прикладных программ, позволяющих анализировать данные экспериментальных исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общую схему эмпирического анализа;

- основные практические проблемы проведения анализа эмпирического исследования (генерализация и реактивность);

- основные понятия описательной статистики (уровни измерения и соответствующие им меры средней тенденции и разброса показателей вокруг среднего значения);

- идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа (корреляция и многомерные методы анализа);

- базовые статистические показатели и сфере их применимости;

- наиболее распространенные математические модели, применимые к психологии;

- сферы применения, рассматриваемые в курсе компьютерных программ, технологию работы с эмпирическими данными на компьютере, основные особенности используемых программ.

уметь:

- выработать общую линию анализа данных эмпирического исследования;

- использовать применимые в конкретном случае статистические показатели;

- провести интерпретацию полученных в ходе анализа результатов;

- оценить статистическую значимость полученных выводов;

- осуществить адекватный своим психологическим задачам выбор компьютерной программы для обработки эмпирического массива.

владеть навыками:

- использования методов описательной статистики;

- теорий статистического вывода;

- корреляционного, регрессионного и дисперсионного анализа

- классификации;

- многомерного шкалирования.

### **Общая психология**

Целью освоения учебной дисциплины "Общая психология" является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психоло-

гии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами знаний о психике, сознании и специфике их исследований в психологии;

- формирование представлений о предмете и методах исследований в психологии;

- освоение знаний о человеке как о субъекте познания и деятельности в психологии, о роли культуры и языка в становлении сознания и личности;

- отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов.

По итогам изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные подходы к выделению предмета и методов исследований в психологии;

- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности;

- типологию крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования;

- принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роль в формировании поведения и психики;

- понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения;

уметь:

- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности;

- осуществлять самостоятельный подбор литературы по определённой тематике;

- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода;

- излагать в форме письменного отчета основные результаты обсуждения изученного материала;

владеть:

- приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции;

- научным понятийным языком и навыками критического анализа теоретических подходов к изучению психики и сознания.

- навыками сравнительного анализа психики человека и животных.

- навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

- практикой оформления отчетных работ согласно требованиям к научным текстам.

## **Физиология высшей нервной деятельности. Нейрофизиология**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетенции в области целостного человекознания как основы профессиональной работы с человеком в области решения психологических задач.

- изучения физиологии высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологического и педагогического образования:

- ознакомление студентов с физиологией ВНД как реальностью человеческого бытия, науки, естественно-научной основой психологии и педагогики, системой практически значимых знаний для работы с людьми;

– обеспечить формирования компетентности в вопросах высшей нервной деятельности человека у студентов – будущих специалистов-психологов и педагогов научной картины функционирования мозга человека с акцентом на практическое применение физиологических знаний в своей профессиональной деятельности;

- превращение знаний физиологии ВНД в убеждения, в компонент их мировоззрения, гуманного отношения к людям, в основы их самопознания и самооценки;

- быть убедительными при отстаивании в жизни и профессиональной деятельности научно-коррективных взглядов на мозг, сознание, поведение, развитие человека и при разоблачении квазинаучных, оккультных утверждений, устранении ошибочных обыденных суждений.

**Задачи дисциплины:**

- определение положения учебной дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности. Нейрофизиология» в системе психологических наук и в структуре основной образовательной программы.

- достижение знаний и научного понимания студентами физиологической реальности высшей нервной деятельности, феноменов, закономерностей, механизмов, процессов, проявлений и влияний в жизнедеятельности людей;

- овладение способами использования знаний о физиологии ВНД при практическом решении психологических и педагогических задач;

- повышение образованности и наработки профессионального мастерства психологов и педагогов;

- развитие различных качеств и способностей студентов: общих качеств мышления (широты, глубины, комплексности, научной основательности, практичности), профессионального психологического и педагогического мышления (его «физиологизации»); профессиональной наблюдательности (формирование установки на обнаружение физиологических проявлений в индивидуальных особенностях и поведении людей, на умение правильно интерпретировать обнаруженное); самопознания и самооценки; способности к саморазвитию и самоуправлению и др.

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- нейрофизиологические особенности людей;

- законы высшей нервной деятельности;

- основные экспериментальные подходы к психофизиологическому исследова-

нию того или иного психического процесса;

- науковедческие основы физиологии высшей нервной деятельности;
  - основы нейрофизиологии; распространение возбуждения по нервным цепям и сетям;
  - психофизиологию сенсорных систем;
  - основные процессы высшей нервной деятельности;
  - ВНД и основные психические явления;
  - физиологию активности, поведения и личности с ВНД
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- на основании психофизиологических показателей делать заключение о развитии того или иного психического процесса.
  - использовать знания физиологии ВНД при решении практических ситуаций;
  - проводить индивидуальную работу с целью оказания помощи при изменении индивидуальных показателей состояний нервной системы;
  - проводить исследования психологических и педагогических проблем с учетом их взаимосвязей

Владеть навыками:

- использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания;
- использования усвоенных знаний в профессиональной деятельности.
- понимания основных психофизиологических теорий памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного.

### **Антропология**

Целью освоения дисциплины является формирование компетенции в области целостного человекознания как основы профессиональной работы с человеком в области решения психологических задач.

Задачи курса:

- информационно-аналитическое укрепление представления о человеке;
- знакомство с отраслями антропологии как смежными сторонами целостного человекознания со своими гранями представлений о человеке;
- формирование устойчивого восприятия человеческой предметности профессиональной деятельности психолога при работе с психологическими проблемами

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- общебиологические понятия о неразрывной связи между физическим, физиологическим и биохимическим строением человека в зависимости от генетических и эколого-географических параметров;
- особенности человека в зависимости от расовой принадлежности, экологических аспектов современной морфологии, возрастной периодизацию, особенности роста и развития организма.

уметь:

- разбираться в проблемах антропогенеза;

- разбираться в проблемах этнической антропологии, расовой принадлежности индивида по внешним признакам;
- владеть:
  - навыками выделять биологические особенности человека в зависимости от его принадлежности к определенной расе;
  - навыками соотнесения экологических аспектов современной морфологии (естественный отбор, мутационный процесс, половой отбор, действие изоляции, метизация) с особенностями поведения человека;
  - навыками применения в психологическом консультировании схемы возрастной периодизации, роста и развития организма,
  - приемами определения роста и развития современного человека.

### **Психодиагностика**

Целью дисциплины является изучение способов распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека (свойств его личности и особенностей интеллекта).

Задачами изучения дисциплины является формирование основных понятий психодиагностики, познакомиться с теорией и практикой психодиагностических методик, обучение правил проведения исследования, усвоить этические нормы обязательные для специалиста-диагноста.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные психические функции и их физиологические механизмы;
- соотношение природных и социальных факторов в становлении и развитии психики;
- основные психологические механизмы функционирования и развития личности, роль сознания и самосознания в поведении и деятельности человека;
- особенности протекания психических явлений в разные возрастные периоды;
- психологические методы познания и самопознания;
- особенности групповой психологии, психологии межличностных отношений и общения;
- уметь:
  - уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
  - дать психологическую характеристику личности, ее направленности, темперамента, характера, способностей;
  - интерпретировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психологической саморегуляции;
  - ориентироваться в современной системе психологических знаний;

- осознавать особенности психологических условий в межличностных отношениях и общении;
- владеть навыками:
  - основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
  - применять психологические знания для научного подхода к своей практической деятельности;
  - составлять психологическую характеристику личности;
  - самостоятельно работать с научной психологической литературой;
  - осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность

### **Психология развития и возрастная психология**

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с закономерностями онтогенетического развития психических процессов и личности человека; со структурой и основными проблемами возрастной психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
- дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- сформировать чрезвычайно значимую для психолога установку на то, что жизнь человека от рождения до угасания хотя и может рассматриваться в рамках общих закономерностей развития, описанных возрастной психологией, но в действительности уникальна, и каждый человек имеет право рассчитывать на индивидуальное бытие и понимание своей уникальности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические технологии позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога;
- психометрические требования к разработке психодиагностических методик;
- структуру психодиагностики;
- средства психодиагностики;

уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования;
- владеть:
  - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
  - навыками составления психологического портрета и автопортрета; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.

### **Практическая психология**

Цели и задачи дисциплины - познакомить студентов с основными положениями направлений работы практического психолога; вооружить студентов системой знаний о категориях, формах, методах психокоррекции, психоконсультирования и психопрофилактики; способствовать расширению психолого-педагогического и научного кругозора; развивать профессиональную коммуникацию и педагогические способности; обучить студентов приемам и способам самостоятельной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- методы практической психологии,
- психологические и психические особенности личности;
- специальные технологии общения, групповой работы и уметь применять их на практике;
- уметь:
  - проводить психокоррекцию, психологическое консультирование;
  - построить отношения с клиентом на взаимном доверии;
- владеть навыками
  - практического психоанализа, практической психокоррекции;
  - психологического консультирования;
  - основами психопрофилактики.

### **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

#### **Волейбол**

Целью изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Волейбол» является формирование физической культуры личности, воспитание физических качеств необходимых для изучения и освоения элементов волейбола.

Задачей волейбола является повышение уровня физической подготовленности, формирование необходимых двигательных умений и навыков и достижений высоких спортивных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы волейбола, методы и средства воспитания физических качеств
- основы проведения занятий по волейболу
- основы техники выполнения основных элементов в волейболе

-факторы, способствующие повышению спортивных результатов при занятиях волейболом

-основы планирования тренировочных занятий

-основы проведения соревнований по волейболу

уметь:

-использовать средства и методы воспитания физических качеств при проведении занятий по волейболу

-использовать знания, полученные на занятиях по волейболу, при сдаче контрольных нормативов и проведении соревнований по волейболу

-правильно выполнять основные технические элементы при проведении занятий по волейболу (техники подачи мяча, передачи мяча, приема мяча)

-анализировать технику двигательных действий, определить причину ошибок и

-применять средства и методы их устранения

владеть:

-методикой проведения занятий по волейболу

-техникой выполнения отдельных элементов в волейболе

-методикой обучения двигательным умениям и навыкам, техническим приемам в волейболе

-самостоятельным подходом к применению средств спортивной подготовки

-способностью показать и объяснить те или иные технические элементы (техники подачи мяча, передачи мяча, приема мяча)

-составлением и проведением самостоятельных занятий по волейболу

### **Баскетбол**

Целью изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: Баскетбол является формирование физической культуры личности, воспитание физических качеств необходимых для изучения и освоения элементов баскетбола.

Задачей Баскетбола является повышение уровня физической подготовленности, формирование необходимых двигательных умений и навыков и достижений высоких спортивных результатов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

-основы баскетбола, методы и средства воспитания физических качеств

-основы проведения занятий по баскетболу

-основы техники выполнения основных элементов в баскетболе

факторы, способствующие повышению спортивных результатов при занятиях баскетболом

-основы планирования тренировочных занятий

-основы проведения соревнований по баскетболу

уметь:

-использовать средства и методы воспитания физических качеств при проведении занятий по баскетболу

-использовать знания, полученные на занятиях по баскетболу, при сдаче контрольных нормативов и проведении соревнований по баскетболу

- правильно выполнять основные технические элементы при проведении занятий по баскетболу (техники бросков мяча, ведения мяча, передачи мяча)
- анализировать технику двигательных действий, определить причину ошибок и
- применять средства и методы их устранения

владеть:

- методикой проведения занятий по баскетболу
- техникой выполнения отдельных элементов в баскетболе
- методикой обучения двигательным умениям и навыкам, техническим приемам в баскетболе
- самостоятельным подходом к применению средств спортивной подготовки
- способностью показать и объяснить те или иные технические элементы (техники бросков мяча, ведения мяча, передачи мяча)
- составлением и проведением самостоятельных занятий по баскетболу

### **Настольный теннис**

Целью изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Настольный теннис» является формирование физической культуры личности, воспитание физических качеств необходимых для изучения и освоения элементов настольного тенниса.

Задачей настольного тенниса является повышение уровня физической подготовленности, формирование необходимых двигательных умений и навыков и достижений высоких спортивных результатов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы настольного тенниса, методы и средства воспитания физических качеств
- основы проведения занятий по настольному теннису
- основы техники выполнения основных элементов в настольном теннисе
- факторы, способствующие повышению спортивных результатов при занятиях по настольному теннису
- основы планирования тренировочных занятий
- основы проведения соревнований по настольному теннису

уметь:

- использовать средства и методы воспитания физических качеств при проведении занятий по настольному теннису
- использовать знания, полученные на занятиях по настольному теннису, при сдаче контрольных нормативов и проведении соревнований по настольному теннису
- правильно выполнять основные технические элементы при проведении занятий по настольному теннису (подача мяча, завершающий удар мяча и накат мяча)
- анализировать технику двигательных действий, определить причину ошибок и
- применять средства и методы их устранения

владеть:

- методикой проведения занятий по настольному теннису

техники выполнения отдельных элементов в настольном теннисе

-методикой обучения двигательным умениям и навыкам, техническим приемам в настольном теннисе

-самостоятельным подходом к применению средств спортивной подготовки

-способностью показать и объяснить те или иные технические элементы (подача мяча, завершающий удар мяча и накат мяча)

-составлением и проведением самостоятельных занятий по настольному теннису

### **Легкая атлетика**

Целью изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Легкая атлетика» является формирование физической культуры личности, воспитание физических качеств необходимых для изучения и освоения элементов легкой атлетики.

Задачей легкой атлетики является повышение уровня физической подготовленности, формирование необходимых двигательных умений и навыков и достижений высоких спортивных результатов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-основы легкой атлетики, методы и средства воспитания физических качеств

-основы проведения занятий по легкой атлетике

-основы техники выполнения основных элементов в легкой атлетике

факторы, способствующие повышению спортивных результатов при занятиях легкой атлетикой

-основы планирования тренировочных занятий

основы проведения соревнований по легкой атлетике

уметь:

-использовать средства и методы воспитания физических качеств при проведении занятий по легкой атлетике

-использовать знания, полученные на занятиях по легкой атлетике, при сдаче контрольных нормативов и проведении соревнований

-правильно выполнять основные технические элементы при проведении занятий по легкой атлетике (техники бега, ходьбы, прыжков, метания гранаты)

-анализировать технику двигательных действий, определить причину ошибок и применять средства и методы их устранения

владеть:

-методикой проведения занятий по легкой атлетике

-техники выполнения отдельных элементов в легкой атлетике

-методикой обучения двигательным умениям и навыкам, техническим приемам в легкой атлетике

-самостоятельным подходом к применению средств спортивной подготовки

-способностью показать и объяснить те или иные технические элементы (техники бега, прыжков, метания и специальных упражнений)

-составлением и проведением самостоятельных занятий по легкой атлетике

## **Организационная психология**

Цели и задачи дисциплины - сформировать у студентов представление об общих психологических закономерностях функционирования организации, а так же способах решения организационно-психологических проблем.

Задачами являются:

- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;

- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;

- развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;

- анализ практических методов и методик организационно-психологической работы.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции;

- психологические основы управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях.

уметь:

- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем;

- осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии, применяя организационно-психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования;

владение навыками:

- методами и основными достижениями организационной психологии;

- инструментарием, методами организации для проведения психологических исследований и организационного консультирования.

## **Социальная психология**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений, навыков практической и научно-исследовательской деятельности в области систематической теории и практики общественной психологии, психологии отдельных групп и личности.

Задачи:

- сделать обзор отечественных и зарубежных педагогических концепций, наиболее актуальных для современной социально-психологической практики;

- способствовать определению студентами собственной социально-психологической позиции в современном обществе;

- проанализировать изученные подходы для определения дальнейших путей исследования актуальных вопросов социальной психологии;
- познакомить студентов с практическими методами и методиками социально-психологической работы, научить применять их в соответствии с целями, задачами и методологией исследования.

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- современные концепции и практики социальной психологии;
- научные основы социальной психологии;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группу и сообщества;

уметь:

- проводить анализ и оценки групповых процессов, организации эффективного общения в различных жизненных сферах;
- обеспечить социально-психологическую поддержку;

владеть:

- навыками управления социальными коммуникациями.
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками реализации социальных технологий в психологической практике.

### **Психологическая конфликтология**

Целью освоения дисциплины является анализ основных понятий и закономерностей конфликтологии как отрасли научного знания, современных представлений о конфликте, его роли и значимости в развитии социума, практик управления конфликтами, выработки толерантного мышления и поведения.

Задачи:

- проанализировать основные теоретические понятия;
- изучить природу и специфику конфликтов различных уровней
- проанализировать структурно-динамические взаимосвязи конфликтов;
- сформировать умения применения психологических знаний по конфликтологии на практике (умение наблюдать и анализировать собственное поведение и поведение других людей в условиях конфликта и конфликтной ситуации).

- овладеть навыками конструктивного и успешного поведения в условиях конфликта.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности развития и функционирования психики;
- особенности протекания психических процессов;
- структуру компонентов и свойств личности;
- основные условия и факторы развития социальных групп;
- механизмы социального развития личности и общества;

- механизмы и факторы социального взаимодействия;

уметь:

- осуществлять психологический анализ явлений, процессов и ситуаций в жизни человека и его профессиональной деятельности;

- осуществлять практическую деятельность в области организации психологической поддержки процессов развития личностных и профессиональных качеств персонала;

- распознавать причины конфликтов и находить возможные варианты их разрешения;

- использовать методы определения сплоченности коллектива;

- оценивать уровень конфликтности между субъектами социального взаимодействия;

- вырабатывать адекватные предложения по предупреждению и управлению конфликтами;

владеть навыками:

- использования в практической деятельности знаний психологических современных подходов;

- анализа конфликтных ситуаций, прогнозирования протекания конфликта, управления своим поведением в сложных и критических ситуациях социального взаимодействия;

- ведения переговоров;

- принятия управленческие решения в нестандартных ситуациях.

### **Андрагогика**

Цели и задачи дисциплины - сформировать компетенции обучающегося в области понимания андрагогических основ образовательного процесса в институциональных и внеинституциональных формах, разрешения андрагогических ситуаций, анализе результатов андрагогической деятельности, формирования образовательной среды в обществе. Познакомить студентов с практическими методами и методиками андрагогической работы, научить применять их в соответствии с целями, задачами и методологией исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные тенденции отечественных и зарубежных педагогических течений. наиболее актуальных для современной андрагогической практики;

- системное представление об андрагогике;

уметь:

- адекватно использовать технологии обучения в образовательном процессе для взрослых;

- обеспечить развитие профессиональной андрагогической культуры у психологов;

- применять методы андрагогической работы в соответствии с целями, задачами и методологией исследования;

владеть:

- методами определения познавательных, коммуникативных, рефлексивных способностей личности в коллективе;
- практическими методами и методиками андрагогической работы.

### **Психология личности**

Цель освоения дисциплины – сформировать компетенции обучающегося в области представлений о психологии личности как целостной системе знаний; формирование у студентов представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в обществе, индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в обществе, индивидуальном жизненном пути человека;
- формирование у студентов развернутого представления о специфике психологии личности в системе психологического знания;
- анализ основных концепций психологии личности;
- раскрытие содержания основных этапов развития психологии личности;
- изучение развития взглядов на сущность черт личности человека, проблему личностного роста;
- анализ проблем личности человека с точки зрения гуманистической и экзистенциальной психологии;
- анализ единств и противоречий концептуальных трактовок проблем личности;
- изучение основных категории психологической оценки здоровья и патологии личности;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- принципы построения логики научного познания и основных подходов к изучению психологических явлений;
  - принципы формирования представлений о специфике и характере психического развития человека;
  - феномен человеческого развития в целом – в его филогенетических, антропогенетических, онтогенетических и микрогенетических аспектах;
  - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей и взрослых;
- уметь:
- анализировать психологический факт конкретного человека (определенного пола и возраста) с учетом возрастных особенностей;
  - анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики человека;
  - психологически обосновывать использование методов психологической диагностики;

владеть:

- навыками использования методов психологической диагностики и коррекции.

### **Психология бизнеса**

Целью изучения дисциплины «Психология бизнеса» является ознакомление студентов с основами новой прикладной науки как одной из областей психологического знания.

В процессе реализации настоящей программы планируется решить следующие задачи:

- познакомить студентов с теоретическими основами дисциплины «Психология бизнеса»;
- дать представление о понимании личности в психологии бизнеса;
- систематизировать знания студентов о психологии малых групп в бизнесе;
- помочь студентам овладеть основами психологии управления человеческими ресурсами;
- познакомить студентов с психологическими особенностями бизнес-процессов;
- способствовать формированию у студентов целостного представления о психологии бизнес-организации как системы;
- сформировать у студентов направленность на практическое решение психологических проблем, связанных со сферой бизнеса.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- аспекты формирования направления в прикладной психологии, которое получило название психология бизнеса;
- основные аспекты в области работы с персоналом;
- аспекты анализа бизнеса;
- основные аспекты деятельности бизнес-психологов;
- зарубежный опыт развития психологии бизнеса;

уметь:

- формулировать бизнес-идею с опорой на представление о целевой аудитории;
  - использовать психологические механизмы бизнес-общения в ходе презентации фирмы или деловых переговоров;
  - создавать бизнес-команду;
  - применять знания к конкретным производственным ситуациям;
- владения навыками:
- противостояния психологической напряженности и конфликтности, характерной для бизнес-среды;
  - использования знаний о психологической основе бизнеса и тенденциях его современного развития;

- создания и использования психологических предпосылок эффективного бизнеса;

- интерпретирования опыта в отражении общественно-экономических явлений жизни.

### **Психогенетика**

Цель изучения дисциплины – дать студентам знания о методологии, методах, результатах современной психогенетики и сформировать профессионально грамотное понимание, с целью обеспечения правильного использования психогенетической методологии.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных положений генетики количественных признаков, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков;
- понимание того, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов;
- понимание того, что данные психогенетики носят популяционный характер, т.е. говорят о причинах различий между людьми исследуемой популяции и не могут быть перенесены на отдельного человека;
- понимание того, что в полном согласии с законами генетики (и, в частности генетики развития), даже высокая доля генетических факторов в популяционной изменчивости не означает неизменности (или неизменяемости) признака;
- четкое осознание того факта, что интерпретация результатов, получаемых в психогенетических исследованиях, прямо зависит от валидности используемых психодиагностических методик, а большая или меньшая статистическая надежность последних может отразиться на количественных оценках генетической и средовой изменчивости признака.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- теоретико-методологические основы психологии развития и возрастной психологии;
- принципы построения логики научного познания и основных подходов к изучению психологических явлений;
- формирование представлений о специфике и характере психического развития человека;
- о феномене человеческого развития в целом – в его филогенетических, антропогенетических, онтогенетических и микрогенетических аспектах;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей и взрослых.

уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- определять место психологии развития и возрастной психологии среди других наук естественных (медицина, физиология, биология и др.) и гуманитарных (общая психология, философия, педагогика, социология и др.);
- видеть психологический факт конкретного человека (определенного пола и возраста) с учетом возрастных особенностей;
- анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики человека;
- психологически обосновывать использование методов психологической диагностики;
- владеть навыками:
  - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
  - навыками использования методов психологической диагностики и коррекции;
  - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики, современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

### Этнопсихология

Цель изучения дисциплины «Этнопсихология»:

- освоить основные положения и понятия этнической и кросс-культурной психологии,
- ознакомиться с направлениями и методами этнопсихологических исследований,
- осознать значение этнических факторов в межличностном и межгрупповом взаимодействии в процессе межкультурных коммуникаций, а также значимость проявления толерантности,
- понимать и анализировать этнокультурную специфику индивидуального и группового поведения людей.

Поставленные цели конкретизируются при решении следующих задач:

- 1) освоение теоретических основ этнопсихологии как науки, формирование у студентов системы взглядов на сущность этнопсихологических явлений с позиций исторического подхода, понимание этнической психологии как компонента общественного сознания, знакомство с методами этнопсихологического исследования;
- 2) знакомство с национально-психологическими и лингвокультурологическими особенностями различных наций и народов, развитие умения ориентироваться в этих особенностях, в многообразии национальных черт, понимание причин их возникновения, прогнозирование возможных вариантов поведения представителей различных народов в той или иной ситуации;
- 3) формирование системы теоретических понятий в области этнопсихологии и лингвокультурологии, понимание отличий в содержании и объеме значений концептуальных понятий у носителей разных языков;

- 4) ознакомление с основными направлениями изучения и способами фиксации этнопсихологических явлений и процессов в профессиональной деятельности психолога;
- 5) морально-нравственное воспитание студентов, развитие профессиональных качеств, необходимых для изучения, анализа и налаживания международных отношений;
- 6) избавление от этнических предрассудков и негативных стереотипов, формирование толерантного отношения к представителям других культур и народов;
- 7) развитие теоретического и логического мышления, умений аналитической деятельности, научного стиля устной и письменной речи будущих психологов.

### **Коммуникативная культура профессионала**

Целями дисциплины (модуля) «Коммуникативная культура профессионала» для прикладного бакалавриата является совершенствование общей культуры речевого поведения студентов; формирование умения пользоваться русским литературным языком в различных коммуникативных ситуациях и, в первую очередь, в сфере профессиональной деятельности; овладение правилами и приёмами публичной речи до уровня, необходимого в деловом общении.

Согласно данной программе **задачами обучения** коммуникативной культуре будущего профессионала является:

- мониторинг сформированности у обучаемых базовых речевых умений и навыков, а также их дальнейшее совершенствование.

- выработка умений и навыков, необходимых для различных видов получения информации, а также для продуцирования монологических и диалогических высказываний – устных и письменных в сфере делового, профессионального общения;

- совершенствование навыков эффективной коммуникации в профессиональной деятельности;

- формирование и развитие навыков работы в коллективе;

- формирование мотивации на повышение собственной компетентности в области межличностных коммуникаций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности общей культуры речевого поведения профессионала в сфере делового общения;

- основные языковые признаки и характеристики функциональных книжных стилей языка (официально-делового, научного, публицистического);

- особенности устной публичной речи в зависимости от жанра, словесного оформления выступления в сфере делового общения;

- нормы и правила речевого этикета в сфере делового общения и письменного общения по компьютерной связи Интернет;

уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях, владея общенаучной и общепрофессиональной лексикой и фразеологией;

- соблюдать требования литературной нормы в устной и письменной ситуациях делового общения;
- выбирать и реализовывать языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и условиями общения;
- уметь пользоваться словарями и справочниками;
- владеть навыками
- выявления и устранения ошибок неправильного использования грамматических форм в устной речи;
- исправлением ошибок, допущенных в структуре и языковом оформлении письменного текста делового характера;
  - владеть редактированием и устранением типичных ошибок в языке деловых бумаг

### **Культура профессионального самообразования**

Основной целью дисциплины является овладение культурой интеллектуального труда и формирование умений и навыков в области профессионального самообразования и самосовершенствования.

Согласно данной программе задачами обучения культуре самообразования будущего профессионала является мониторинг сформированности у обучаемых умений и навыков в области самостоятельной интеллектуальной деятельности, полученных в средней школе, их дальнейшее совершенствование, а именно:

- овладение культурой интеллектуального труда, состоящего в умении сосредоточиться, разумно распределять время, физические и духовные силы;
- выработка умений и навыков, необходимых для различных видов поиска и получения информации;
- развитие умений анализировать и обобщать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы, а также умений в области самоконтроля.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику самостоятельной творческой деятельности в научной, деловой и профессиональной сферах;
- методы и приемы работы с книгой – главным источником самостоятельного приобретения знаний;
- приемы управления рисками, а также взаимодействия с государственными органами и общественными организациями;

уметь:

- самостоятельно работать с текстами разных стилей и жанров (научных, деловых, профессионально значимых), включающих в себя умение быстро находить необходимую литературу по теме, умение связывать изучаемый материал с уже имеющимися знаниями, а также умение дифференцированно работать с источником в зависимости от цели чтения и характера его содержания и т.д.;
- самостоятельно ориентироваться в потоке информации, которое складывается из знания источников информации и способности быстро находить

нужные данные, сведения, быстро и правильно их оценивать, оперативно определять пути и условия их использования в теоретической или практической деятельности;

- анализировать и отбирать необходимый теоретический материал, самостоятельно делать выводы, запоминать важное;
- пользоваться необходимыми словарями и справочниками;
- генерировать, анализировать, оценивать и реализовывать идеи для организации, развития и масштабирования бизнеса;
- анализировать, оценивать и управлять рисками, а также взаимодействовать с государственными органами и общественными организациями;
- владеть навыками:
  - культуры интеллектуального труда;
  - быстрой ориентировки в тексте источника информации (научной, деловой или профессионально значимой);
  - активной, целеустремленной и систематической работы по самообразованию и самовоспитанию;
  - анализа, оценки и реализации идеи для организации, развития и масштабирования бизнеса;
  - взаимодействия с государственными органами и общественными организациями.

### **Психология торговли**

Цель и задачи изучения дисциплины направлены на углубление и расширение ранее полученных психологических знаний в аспекте приложения к профессиональной деятельности в торговле и сфере обслуживания. Основной целью курса является: ознакомление студентов с психологией торговли как одной из областей психологического знания.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные теоретические положения психологии торговли;
- профессиональную этику продавца и стандарты сервиса;
- базовые психологические предпосылки формирования клиент-центрированного подхода в современной торговле;
- уметь:
  - практически применять основные методы психологии торговли;
  - раскрыть психологическое содержание и найти пути практического решения основных проблем, связанных с деятельностью в сфере торговли и бизнеса.
- осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности продавцов
  - применять тренинг продаж как одну из форм работы с персоналом торговых организаций;
- владеть:
  - о наиболее эффективных формах работы психолога в торговой организации;

- о предмете и методах современной психологии торговли;
- о типологии покупателей;
- об основных аспектах деятельности психолога в торговой организации.

### **Юридическая психология**

Целью изучения дисциплины является формирование психологической культуры юриста, а также овладение комплексом знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности.

Основные задачи преподавания дисциплины:

- изучение теоретического курса юридической психологии в соответствии с учебной программой;
- ознакомление студентов с особенностями психической деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях;
- ознакомление с проблемами развития правовой психологии;
- способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности будущих работников юридических органов;
- разработка психологически обоснованных путей повышения эффективности решения профессиональных задач, стоящих перед законотворческими, правоисполнительными и правоохранительными органами и их специалистами, а также деятельности по укреплению правопорядка другими органами, организациями и лицами.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- природу и сущность государства и права, систему права, механизмы и средства правового регулирования, реализацию права;
- основные положения Конституции РФ;
- основную криминологию и основы уголовного права;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.

владеть навыками:

- анализа различных правовых явлений, юридических фактов и правовых норм и правовых отношений.

### **Психология самопрезентации**

Цель курса: познакомить студентов с теоретическими и прикладными основами психологии самопрезентации, с процессами построения положительного образа личности в условиях публичной деятельности, а также основные цели и задачи в процессе самопрезентации.

### Задачи курса:

- сформировать знания о структуре персонального бренда человека и его составляющих;
- рассмотреть психологию самопрезентации как систему научно-прикладных знаний;
- рассмотреть алгоритм построения имиджа;
- изучить роль психических процессов, состояния и свойства личности в условиях самопрезентации;
- рассмотреть самопрезентацию как психологическую технологию само-рекламы;
- рассмотреть различные формы и факторы возникновения психологических барьеров публичных выступлений в процессе самопрезентации;
- ознакомить с закономерностями психологических механизмов построения позитивного имиджа.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные психологические механизмы функционирования и развития личности, роль сознания и самосознания в поведении и деятельности человека;
- особенности протекания психических явлений в разные возрастные периоды;
- психологические методы познания и самопознания;
- особенности групповой психологии, психологии межличностных отношений и общения.

уметь:

- интерпретировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психологической саморегуляции;
- ориентироваться в современной системе психологических знаний;
- осознавать особенности психологических условий в межличностных отношениях и общении.

владеть навыками:

- составлять психологическую характеристику личности;
- самостоятельно работать с научной психологической литературой;
- осуществлять познавательную-исследовательскую деятельность.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые данной учебной дисциплиной:

### **Психология делового общения**

Цели дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о психологической специфике общения;
- раскрытие основ проведения психологической диагностики субъекта

общения;

- изучение специальных психологических средств и приемов изменения психического состояния, поведения субъекта общения;

- овладение основными навыками применения психологических знаний, средств и приемов в работе с людьми.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- психологическую сущность и содержание общения;

- сущность теоретического содержания становления делового общения и тенденции ее развития;

- факторы, детерминирующие поведение личности в деловом общении;

- виды, формы делового общения;

- психологические особенности публичного выступления;

- происхождение и психологические особенности спора, дискуссии

- психологические особенности организации общения с коллегами

уметь:

- создавать благоприятный психологический климат во время беседы;

- учитывать психологические приемы при публичном выступлении, споре, дискуссии;

- проводить психологическую диагностику собеседника в процессе общения;

- уметь выбирать и применять психологические приемы общения в разнообразных ситуациях взаимодействия.

владеть навыками:

- применения психологических приемов общения при ведении деловой беседы, переговоров;

- оценки деловых качеств коллег.

### **Немедицинская психотерапия**

Целью и задачами изучения дисциплины - формирование компетенции обучающихся в овладении системой теоретических знаний и практических навыков и умений эффективной организации немедицинской психотерапии; развитие у студентов дидактическими средствами необходимых профессиональных способностей и качеств личности. Изучение курса на основе теоретических знаний и эффектов групповой дискуссии должно способствовать формированию и развитию у студентов психотерапевтической и коммуникативной компетентности в процессе становления профессиональной психологической культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения общей и социальной психологии, значимые для понимания основ немедицинской психотерапии;

- специфику активных методов немедицинской психологии, их разновидности;

- основные подходы в немедицинской психологии с позиций различных психологических школ и направлений (гештальт-психологии, поведенческой психологии, гуманистической и культурно-исторической психологии и др.).

уметь:

- участвовать в проведении индивидуальных консультаций и в тренингах, направленных на психологическую помощь в различных видах деятельности;

- создавать условия для активного вовлечения консультируемых лиц в психотерапевтические ситуации

владеть:

- понятийным аппаратом немедицинской психотерапии, а также различными методами и технологиями тренингов;

- владеть основами самостоятельного индивидуального консультирования и анализа эффективности различных видов психологической помощи и процедур немедицинской психотерапии.

### **Психология семьи**

Цель и задачи дисциплины - изучить эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенности их возникновения, становления, стабилизации и распада, дать характеристику семьи и брака в историческом, социально-психологическом, и индивидуально-психологическом контекстах, рассматривающий эмоциональную и функциональную специфику отношений членов семьи друг с другом.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- функции семьи;

- структуру семьи;

- динамику семьи

- классификацию этапов жизнедеятельности семьи;

- психологию семьи как систему;

- структурно-ролевое функционирование семьи;

уметь:

- проводить диагностику состояния в дисфункциональной семье;

- проводить работу психолога с педагогическим персоналом;

- анализировать социально-психологический климат в семье;

владеть:

- формами работы психолога с персоналом;

- знанием современных исследований семейно-брачных отношений;

- психоаналитической моделью семейного воспитания.

### **Психологический тренинг**

Цель - знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом, основам разработки программ и проведения психологического тренинга

Задачи учебной дисциплины - знакомство с теорией и методологией тренинговой работы, знакомство с правилами организации и проведения тренинга, с психологическими механизмами, действующими в группе в процессе ее

функционирования и развития, знакомство с динамикой тренинговой группы, с эффективностью тренинговой работы, анализ основных областей применения социально-психологического тренинга.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия;
- виды и основные направления социально-психологического тренинга;
- основные стадии развития группы тренинга;
- роль и функции ведущего социально-психологического тренинга:

уметь:

- разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами;
- осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг;
- использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами:

владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога-тренера;
- навыками работы с группой.

### **Психологическое консультирование**

Цели освоения дисциплины: развитие профессиональных компетенций у магистрантов в области теории и практики психологического консультирования, формирование готовности к использованию в образовательной и исследовательской деятельности знаний и умений, полученных при изучении дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и методы психологического консультирования;
- требования к проведению психологического консультирования;
- типы критических ситуаций в развитии и воспитании детей;
- особенности диалога и контакта с клиентом в процессе психологического консультирования;
- особенности проведения диагностики и коррекции в процессе психологического консультирования;

уметь:

- анализировать структуру процесса психологического консультирования;
- выделять причины и способы разрешения типичных проблем развития семьи и воспитания детей;
- преодолевать психологические барьеры в общении.
- проводить психологическое консультирование по проблемам обучения, воспитания, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

- оказывать помощь, способствующую социализации учащихся и их защите от неблагоприятных;
- воздействий социальной среды;
- владеть:
- навыками анализа разных ситуаций консультативной практики;
- навыками выделения психологической сущности затруднений клиента;
- навыками установления консультативного контакта;
- навыками проведения психолого-педагогической диагностики в процессе консультирования учащихся;
- навыками формулирования практических рекомендаций, направленных на решение типичных проблем воспитания и развития детей.

### **Теория и практика кооперации**

**Цели:** формирование у студентов целостного представления о природе кооперации; о кооперативных принципах и ценностях; о кооперативных концепциях и теориях, их эволюции; о кооперативном секторе экономики; о структурных и функциональных особенностях кооперативов; об исторических путях развития теории и практики кооперации; о роли и месте кооперативных организаций в современном обществе.

#### **Задачи:**

- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретической, социально-экономической и правовой базе кооперации;
- формирование познаний о кооперативах как специфических хозяйственных и социальных организациях, выявление социально-экономических характеристик отдельных видов кооперативов, их законодательных рамок, структурных и функциональных основ кооперации, как в России, так и за рубежом;
- выработка навыков применения на практике теоретического инструментария в процессе принятия решений в кооперативных организациях.

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

понятийный аппарат, классификацию кооперативов; кооперативные принципы и их эволюцию; концептуальную специфику кооперативного сектора экономики и кооперативной модели предпринимательства; современные экономические, социальные, управленческие основы организации деятельности кооперативов, их функциональные особенности и законодательную базу в Российской Федерации; возникновение и развитие теории и практики кооперативного движения в зарубежных странах (Европе, Америке и др.) и в России (до 1917 года, в советскую эпоху и в XXI веке).

#### **Уметь:**

отличать подлинные кооперативные организации от иных форм предпринимательства и использовать в практике кооперативов их хозяйственно-правовые

особенности;

представлять цели различных видов кооперации, мотивы образования и основы функционирования;

применять кооперативные методы демократического управления и контроля для повышения социально-экономической эффективности кооперативной деятельности.

**Владеть:**

навыками применения инструментария теории в практике кооперативных организаций.

### **Актуальные проблемы кооперации**

**Цели:** формирование знаний о кооперативной модели организации предпринимательства; о потенциальных возможностях кооперации; об организационно-экономической деятельности отдельных видов кооперативов; об ожидаемом поведении кооперативных организаций в различных рыночных ситуациях.

**Задачи:**

- обеспечить более глубокое усвоение основных концептуальных положений кооперативной теории и практики, тенденций их развития в современных условиях;

- формирование представлений об актуальности и потенциале потребительской, сельскохозяйственной, производственной, кредитной кооперации и других разновидностей кооперативных организаций;

- усвоение опыта кооперативных организаций, как в России, так и за рубежом, в реализации целей и понимании процесса принятия решений;

- формирование навыков анализа и оценки актуальных проблем и тенденций в развитии кооперативных организаций с учетом отечественного и мирового опыта;

- формирование понимания экономически обоснованной государственной политики в отношении кооперативов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-современные проблемы и основные тенденции развития кооперативных организаций на национальном и международном уровнях

уметь:

-объяснить достоинства кооперативной модели бизнеса для членов кооперативов, населения, органов государственной власти и общества в целом

владеть:

-навыками применения на практике инструментария неоклассической и институциональной теории в процессе принятия решений в кооперативных организациях